

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 KALASAN

Alamat: Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, DIY

15 Juli – 15 September 2016

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd



Disusun Oleh:

DIMAS RIYANTO

13601244023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Dimas Riyanto
NIM : 13601244023
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan, mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Kalasan, 14 September 2016

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing Lapangan
SMP Negeri 2 Kalasan

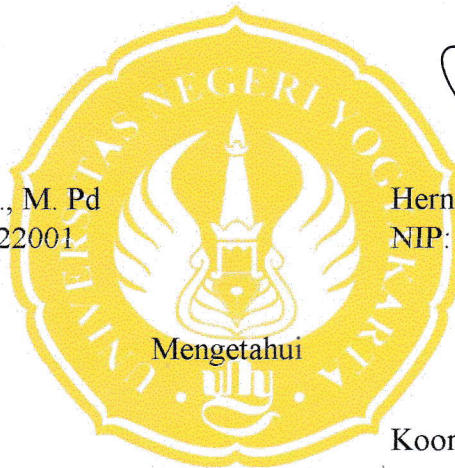
Guru Pembimbing



Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd
NIP: 197209042001122001



Hernawan Setya Budi S.Pd
NIP:



Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Kalasan

Koordinator Sekolah



Hj. Nurul Wachidah, S. Pd
NIP: 196111311984032043



Harsono, S. Pd
NIP: 196510081984121001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan YME, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Nurul Wahidah, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Kalasan yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 2 Kalasan dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan.
3. Bapak Harsono, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
4. Bapak Hernawan Setya Budi, S.Pd. selaku guru pembimbing bidang studi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
5. Ibu Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Kalasan.
6. Ibu Asri Widowati, M.Pd telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Kalasan.
7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Kalasan
8. Rekan-rekan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Kalasan atas kekompakan dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Kalasan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Segenap Staf Unit pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
11. Ayah dan Ibunda Tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2016, baik secara moril maupun materil.
12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kalasan, 14 September 2016

Penyusun,

Dimas Riyanto

NIM.13601244023

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Abstrak vi

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan KegiatanPPL 6

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 8

 A. Persiapan 8

 B. Pelaksanaan 10

 C. Analisis Hasil 13

 D. Refleksi Kegiatan PPL 17

BAB III. PENUTUP 18

 A. Kesimpulan 18

 B. Saran 18

Daftar Pustaka

Lampiran

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 KALASAN
Oleh : Dimas Riyanto

Abstrak

Progam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan perpaduan kegiatan yang bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan. Penempatan mahasiswa di lokasi praktik diharapkan mampu memotivasi masyarakat sekolah dalam usaha mengembangkan segala potensi yang dimilikinya.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kalasan sebagai Sekolah yang menjadi salah satu sasaran penempatan mahasiswa PPL diharapkan akan menjadi lebih aktif dan kreatif. Siswa siswi di sekolah ini memiliki banyak prestasi dan didukung dengan sarana dan prasarana penunjang kegiatan proses belajar mengajar yang terdiri dari beberapa fasilitas yang tersedia di sekolah.

Progam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi observasi Pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas VIII, sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai acuan dalam mengajar. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa juga mempunyai Guru Pembimbing Lapangan pada masing-masing progam studi yang harapannya dapat membimbing mahasiswa dalam praktik mengajar.

Kata Kunci : PPL, SMP Negeri 2 Kalasan, Kelas VIII

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peran penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan difokuskan pada proses pembelajaran.

Guru merupakan ujung tombak pelaksana pembelajaran di sekolah, maka salah satu faktor kualitas keluaran siswa tergantung dari kualitas guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan disiapkan sebagai calon tenaga pendidik yang mempunyai kualitas dan kapasitas yang mampu mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga menghasilkan kualitas siswa yang mampu bersaing dalam bidang pengetahuan dan keterampilan penunjang lainnya. mengingat besarnya andil tenaga pendidik dalam menentukan kualitas pendidikan di Indonesia ini maka sangat perlu menciptakan guru-guru yang profesional, yaitu memiliki kompetensi profesional meliputi penguasaan bidang studi, metode pembelajaran, memiliki keterampilan mengajar, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan sifat kepribadian yang luhur.

Untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan wahana untuk mengaplikasikan ilmu yang telah terima di bangku kuliah secara langsung di lembaga pendidikan (sekolah). Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman lapangan faktual mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya, sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesian.

Waktu pelaksanaan PPL tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Pelaksanaan PPL melibatkan Dosen pembimbing PPL, Dosen pembimbing jurusan, Guru pembimbing dan Koordinator PPL dari pihak sekolah. Program kegiatan PPL berkaitan dengan proses pembelajarn yang mencakup

pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kemampuan pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui interaksi di dalam dan di luar wilayah sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran microteaching di kampus dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Observasi dilaksanakan sebelum penerjunan PPL yaitu sebelum tanggal 15 Juli 2016. Kegiatan observasi dilakukan secara berkelanjutan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2016 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan.

A. Analisis Situasi

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat *survive*, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan

pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan tersebut sebagai salah satu usaha peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia, unsur yang berperan penting selain guru dalam usaha ini adalah sekolah sebagai institusi kependidikan yang merupakan wadah bagi peningkatan kemampuan siswa baik secara akademis maupun non-akademis.

SMP Negeri 2 Kalasan merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2016. SMP Negeri 2 Kalasan terletak di dusun Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam hal pelaksanaan pembelajaran karena letaknya yang jauh dari jalan utama (jalur lintas provinsi) yang cenderung berisik karena sangat sering dilalui oleh jalur bus, serta kendaraan bermotor lainnya. Akses masuk ke SMP Negeri 2 Kalasan ini juga mudah dicapai. SMP Negeri 2 Kalasan dekat dengan perkampungan dengan lingkungan yang masih asri khas pedesaan. Keasrian lingkungan ini ditunjang pula dengan prestasi SMP Negeri 2 Kalasan sebagai salah satu sekolah Adiwiyata yang mewakili DIY diajang nasional yang semakin mendukung kenyamanan proses belajar-mengajar di sekolah ini.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 2 Kalasan. Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas,ruang laboratorium, perpustakaan,dsb dalam kondisi terawat.Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar,fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

No.	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	18 ruang	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1 ruang	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Dalam Perbaikan
4.	Ruang Komite	1 ruang	Dalam Perbaikan
5.	Ruang Guru	1 ruang	Baik
6.	Ruang UKS	2 ruang	Baik
7.	Ruang BK	1 ruang	Baik
8.	Ruang Agama	2 ruang	Baik
9.	Ruang Koperasi	1 ruang	Baik
10.	Hall / Aula	1 ruang	Baik
11.	Ruang Musik	1 ruang	Baik
12.	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
13.	Ruang Mading	1 ruang	Baik
14.	Ruang Keterampilan	2 ruang	Baik
15.	Perpustakaan	1 ruang	Baik
16.	Mushola	1 ruang	Baik
17.	Dapur	1 ruang	Baik
18.	Gudang	4 ruang	Baik
19.	Kantin Sekolah	4 ruang	Baik
20.	Toilet Siswa	5 ruang	Baik
21.	Toilet Guru	1 ruang	Baik
22.	Lab. IPA	2 ruang	Baik
23.	Lab.Komputer Siswa	1 ruang	Dalam perbaikan
24.	Ruang Komputer Guru	1 ruang	Baik
25.	Tempat Parkir Guru	1 ruang	Baik
26.	Tempat Parkir Siswa	1 ruang	Baik

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peseerta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Kalasan pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi :

1. Kondisi guru

Pada saat ini SMPN 2 Kalasan didukung oleh 40 orang tenaga guru yang terdiri dari 32 guru tetap, 5 karyawan TU dan 3 guru tidak tetap.

Secara umum kualifikasi guru SMPN 2 Kalasan 92,5 % adalah guru tetap.

2. Kondisi siswa

Secara umum dari tahun ke tahun penerimaan siswa baru SMP Negeri 2 Kalasan mulai meningkat. Hal ini dikarenakan masyarakat sekitar sudah mulai mempercayakan putra dan putri mereka yang untuk menuntut ilmu di SMP Negeri 2 Kalasan. Kepercayaan masyarakat ini tidak lepas dari kerja keras para guru untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta perjuangan segenap warga sekolah untuk menghilangkan image negatif yang selama ini mencoreng nama baik SMPN 2 Kalasan.

Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orang tua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

3. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 2 Kalasan memiliki kondisi lingkungan fisik yang cukup luas dan memadai, jauh dari pasar, tempat hiburan, pabrik yang menimbulkan polusi udara dan suara. Secara umum lingkungan SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Kalasan meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, piket guru, dan lain sebagainya.

Berdasarkan analisis situasi dan hasil observasi serta kebutuhan dan keinginan sekolah, maka mahasiswa PPL berusaha memberikan stimulus awal bagi pengembangan SMP Negeri 2 Kalasan. Hal ini dimaksudkan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat, terhadap disiplin ilmu atau keterampilan tambahan yang dikuasai mahasiswa selama menimba ilmu di universitas.

Kesadaran bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara (± 2 bulan) dirasakan masih kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalisasian kemampuan kualitas sekolah harus didukung oleh ke dua belah pihak melalui komunikasi dua arah secara intensif.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan Program PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan di kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah mikro teaching minimal mendapat nilai B+, serta telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50.

2. Observasi Lapangan

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada bulan Februari 2016 sedangkan penyerahan untuk keperluan pelaksanaan PPL dilakukan pada bulan Juli 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan, koordinator PPL SMP Negeri 2 Kalasan, dan 12 mahasiswa PPL. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Dimana dalam observasi tersebut kami mengamati bagaimana guru mata pelajaran penjaskes menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, mimik dan suara atau intonasi, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas. Kesemuanya ini sebagai acuan praktikan dalam melakukan praktek mengajar di kelas maupun di lapangan.

3. **Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan secara umum dan khusus. Pembekalan secara umum dilaksanakan oleh UPPL untuk semua mahasiswa peserta PPL. Sedangkan pembekalan secara khusus adalah berdasarkan lokasi PPL bersama dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL masing-masing. Pembekalan yang kedua adalah berdasarkan prodi masing-masing bersama DPL PPL tiap prodi.

4. **Pelaksanaan Praktek Mengajar**

Praktek mengajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa dalam bidang kegiatan pembelajaran yang bertujuan membentuk potensi guru atau pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku kuliah. Kegiatan yang dilakukan dalam praktek pengajaran di SMP Negeri 2 Kalasan yaitu :

a. **Pembuatan dan penyusunan perangkat pembelajaran**

- 1) RPP, Media Pembelajaran

b. **Pelaksanaan praktek mengajar yang terdiri dari 3 proses yaitu:**

- 1) Kegiatan awal (pembuka) bertujuan mempersiapkan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan ini meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan memberikan apersepsi.
- 2) Kegiatan inti merupakan kegiatan penyajian materi berkaitan dengan penguasaan materi dan penggunaan metode serta media pembelajaran.
- 3) Kegiatan akhir berupa pembuatan kesimpulan, penugasan, menutup pembelajaran dengan salam.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang meliputi: melakukan praktek mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Dalam hal ini, peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 7 orang mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Keterampilan bertanya kepada siswa
- f. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- g. Memotivasi siswa
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Keterampilan menilai

Mikro teaching telah melatih praktikan untuk dapat mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 15-20 menit. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Juni 2016. Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.

- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL-PPL masing-masing

3. Observasi pembelajaran di kelas maupun di lapangan

Selama observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Selama observasi mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, RPP, dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

4. Pembuatan persiapan mengajar (Rencana Pembelajaran)

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu membuat RPP dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh Guru Pembimbing Lapangan. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. RPP
- b. Pemetaan KI-KD

B. Pelaksanaan

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Kalasan, praktikan mengampu 1 kelas VIII B, 2 kelas VII A, VII C, serta selama 1 minggu menggantikan guru pembimbing mengampu kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E dan IX F. Dan selama 2 minggu menggantikan guru pembimbing untuk mengampu kelas VII F. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing, yang meliputi:

1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi

Saat melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, ternyata materi yang harus disiapkan untuk mengajar di kelas adalah permainan bola voli, sepakbola, basket, dan atletik. Materi ini sengaja diberikan kepada praktikan

karena ini merupakan materi yang pertama di awal semester untuk kelas VII dan XI sekaligus awal tahun.

Sebelum mengajar mahasiswa PPL telah mempersiapkan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing lapangan yaitu Subronto, S.Pd.

Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL yaitu berupa buku paket, dan perlengkapan alat untuk kegiatan praktik olahraga. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran latihan dan penilaian praktik secara individu.

Mahasiswa PPL menyusun penilaian dengan sistem tertulis dan praktik yang dilaksanakan setelah materi tentang permainan bola voli, sepakbola, basket, dan atletik. Evaluasi ini digunakan untuk melihat ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VII A, VII C, VII F, VIII B, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E dan XI F.. Selama itu, guru pembimbing lapangan selalu mengawasi mahasiswa PPL di kelas maupun di lapangan. Dalam satu minggu ada 1 kali tatap muka untuk kelas dengan alokasi waktu 3x40 menit untuk kelas VII dan 2x40 menit untuk kelas VIII dan IX. Kelas VII menggunakan kurikulum 2013 dan untuk kelas VIII dan IX menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran ini berhasil menyelesaikan materi yaitu mengenai ” permainan bola voli, sepakbola, basket, dan atletik ” , melaksanakan penilaian praktek secara individu.

Sedangkan langkah-langkah yang dilaksanakan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

a). Pendahuluan

Pada bagian ini mahasiswa PPL melakukan presensi terhadap peserta didik, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian topik. Ketika melakukan apersepsi, praktikan berusaha untuk membangkitkan minat peserta didik, memfokuskan perhatian peserta didik, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran peserta didik

untuk mengembangkan pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung.

b). Kegiatan Inti

Pada bagian ini, mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan apa yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan disesuaikan dengan waktu. Format RPP yang digunakan oleh mahasiswa PPL adalah Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan Kurikulum KTSP untuk kelas VIII dan IX.

Metode yang digunakan oleh mahasiswa PPL dalam mengisi kegiatan inti ini beragam yakni Cooperative learning, Discovery Learning, Ceramah, Tanya jawab dan Demonstrasi.

a. Cooperative Learning

Metode untuk penyampaian materi dengan menggunakan games / permainan secara berkelompok dalam penerapannya sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan tidak jenuh dalam proses pembelajaran di kelas.

b. Discovery Learning

Model pembelajaran *discovery learning* dilakukan dengan beberapa langkah pembelajaran yaitu persiapan, pelaksanaan (kegiatan inti), dan penilaian.

c. Ceramah

Metode untuk menyampaikan materi dengan menjabarkan materi secara gamblang kepada siswa.

d. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan dengan bantuan hand out yang berupa pertanyaan dan beberapa pertanyaan lisan dari mahasiswa PPL.

e. Demonstrasi

Metode ini di gunakan untuk menarik perhatian siswa supaya siswa tidak terlalu jenuh dengan materi yang di berikan. Pada metode ini praktikan memberikan contoh secara langsung bagaimana teknik dasar permainan bolavoli, sepakbola, bola basket, dan atletik.

c). Penutup

Pada bagian ini, mahasiswa PPL memberikan penugasan dan kesimpulan agar peserta didik bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami peserta didik. Serta mengingatkan materi untuk pertemuan yang akan datang.

3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL)

Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas maupun dilapangan, GPL mengawasi mahasiswa PPL sehingga setelah selesai pembelajaran, beliau akan memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Mahasiswa PPL juga melakukan bimbingan praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan DPL PPL, yaitu Tri Ani Hastuti, S.Pd.,M.Pd. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar, dan DPL PPL memberikan beberapa hasil pengamatan kelas saat mahasiswa mengajar di kelas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktek mengajar yang dilakukan selama 2 bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak 30 kali yang terbagi dalam waktu ±7 minggu. Adapun kegiatannya adalah sebagai berikut :

Jadwal Mengajar

No.	Hari/Tanggal	Ke las	Jam ke	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	9F	1,2	Pengenalan permainan bola basket
2.	Senin, 25 Juli 2016	9E	3,4	Pengenalan permainan bola basket
3.	Selasa, 26 Juli 2016	7C	1,2	Pengenalan teknik dasar atletik lari jarak pendek 50 M
4.	Rabu, 27 Juli 2016	9A	1,2	Pengenalan permainan bola basket
5.	Rabu , 27 Juli 2016	9B	3,4	Pengenalan permainan bola basket
6.	Kamis, 28 Juli 2016	8B	1,2	Pengenalan permainan sepak bola dan teknik dasar passing dan

				control kaki bagian dalam
7.	Kamis, 28 Juli 2016	9D	3,4	Pengenalan permainan bola basket
8.	Jumat, 29 Juli 2016	7A	1,2	Pengenalan teknik dasar atletik lari jarak pendek 50 M
9.	Sabtu, 30 Juli 2016	7F	3,4	Pengenalan teknik dasar atletik lari jarak pendek 50 M
10.	Selasa, 2 Agustus 2016	7C	1,2	Penilaian lari jarak pendek 50 M
11.	Kamis, 4 Agustus 2016	8B	1,2	Penilaian teknik dasar sepak bola (passing dan control kaki bagian dalam
12.	Jumat, 5 Agustus 2016	7A	1,2	Penilaian lari jarak pendek 50 M
13.	Sabtu, 6 Agustus 2016	7F	3,4	Penilaian lari jarak pendek 50 M
14.	Selasa, 9 Agustus 2016	7C	4,5,6	Pengenalan permainan bola voli (passing bawah)
15.	Rabu, 10 Agustus 2016	7A	8	Pengenalan permainan bola voli (passing bawah)
16.	Kamis, 11 Agustus 2016	8B	1,2	Pengenalan teknik dasar start jongkok dan lari jarak pendek 50 M
17.	Jumat, 12 Agustus 2016	7A	1,2	Pengenalan permainan bola voli (passing bawah)
18.	Selasa, 16 Agustus 2016	7C	4,5,6	Mengulang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah)
19.	Kamis, 18 Agustus 2016	8B	1,2	Penilaian materi start jongkok dan lari jarak pendek 50 M
20.	Jumat, 19 Agustus 2016	7A	1,2	Mengulang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah)
21.	Selasa, 23 Agustus 2016	7C	4,5,6	Penilaian teknik dasar bola voli (passing bawah)
22.	Rabu, 24 Agustus 2016	7A	8	Mengulang kembali teknik dasar bola voli (passing bawah)
23.	Jumat, 26 Agustus 2016	7A	1,2	Penilaian teknik dasar bola voli (passing bawah)
24.	Selasa, 30 Agustus 2016	7C	3,4,5	Pengenalan dan pengambilan nilai teknik dasar bola basket (chestpass)

25.	Rabu, 31 Agustus 2016	7A	8	Pengenalan teknik dasar bola basket (chestpass)
26.	Kamis, 1 September 2016	8B	1,2	Mengulang materi teknik dasar permainan bola voli dan pengambilan nilai pasing bawah dan pasing atas
27.	Jumat, 2 September 2016	7A	1,2	Pengulangan dan pengambilan nilai teknik dasar bola basket (chestpass)
28.	Selasa, 6 September 2016	7C	4,5,6	Teknik dasar sepak bola (passing menggunakan kaki bagian dalam)
29.	Rabu, 7 September 2016	7A	8	Melihat video pembelajaran teknik dasar sepak bola (passing menggunakan kaki bagian dalam)
30.	Jumat, 9 September 2016	7A	1,2	Teknik dasar sepak bola (passing menggunakan kaki bagian dalam)

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktek mengajar

Secara global pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan materi kelas VII, VIII dan kelas IX. Praktek mengajar di dalam kelas maupun dilapangan telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktek mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat yaitu kegiatan ini dapat membantu keterampilan seorang calon guru menjadi guru yang profesional, yang dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang.

Hasil dari pembelajaran materi untuk satu Standar Kompetensi telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL.

2. Hambatan

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, namun justru mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional dibawah bimbingan guru pembimbing di sekolah. Hambatan yang ditemui oleh mahasiswa PPL merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru pembimbing.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Karakter dan kemampuan peserta didik yang bermacam-macam
Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas maupun dilapangan.
- b. Mengondisikan siswa di kelas maupun di lapangan
Mahasiswa PPL terkadang kesulitan untuk mengondisikan siswa ketika pelajaran berlangsung.
- c. Artikulasi dalam berbicara
Mahasiswa PPL terkadang kurang jelas dalam berbicara saat menyampaikan materi.
- d. Rasa jenuh yang dihadapi siswa
Siswa terkadang merasa jenuh dalam menerima materi pembelajaran di kelas maupun di lapangan.

3. Usaha untuk mengatasi hambatan

- a. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam
Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan penyampaian materi.
- b. Praktikan menegur siswa ketika didalam pembelajaran mengganggu temannya dan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa untuk menegur yang sekiranya menimbulkan gaduh ketika pembelajaran.
- c. Pembiasaan memberi penekanan kata
Praktikan membiasakan untuk berbicara dengan penekanan pada kata/istilah-istilah penting.
- d. Membuat games / Permainan

Praktikan membuat games / permainan kreatif agar siswa menjadi tertarik untuk memperhatikan materi yang akan diajarkan.

4. Umpan Balik Guru pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Sebelum mengajar, guru pembimbing juga memberikan beberapa pesan sebagai bekal sebelum mahasiswa PPL mengajar di kelas maupun dilapangan.

b. Selama praktik mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas maupun di lapangan. Setelah mengajar guru memberikan masukan tentang ketika saat mengajar kurang baik maupun ada kesalahan.

D. Refleksi kegiatan PPL

Dari pengalaman yang didapatkan selama mengajar, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan manajemen kelas/lapangan dari pada penguasaan materi, selain itu juga praktikan mendapat pengalaman untuk mengajar 3 kelas VII, 1 kelas VIII, 6 kelas IX secara tersadarkan menemukan perbedaan sikap tersendiri dalam pengelolaannya. Namun justru dari sinilah praktikan bisa mengerti karakter siswa dari antar kelas dan dituntut untuk mampu memotivasi para peserta didik atau membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar selama KBM dan di luar KBM agar lebih baik lagi. Setiap kegiatan praktik mengajar di kelas dan di lapangan ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar.

Dari hasil praktik PPL ini praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdikasih. Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu bimbingan dari Ibu Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL dan Bapak Hernawan Setya Budi, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan serta rekan – rekan PPL yang juga turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar menjadi sangat baik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL mahasiswa UNY di SMP Negeri 2 Kalasan yang telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. PPL memberikan pengalaman atau gambaran yang nyata bagi mahasiswa mengenai dunia pendidikan di sekolah.
- b. Pelaksanaan PPL memberikan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme guru.
- c. PPL memberikan modal tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga pendidikan.
- d. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di bangku kuliah pada situasi sebenarnya.
- e. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah, melatih mental mahasiswa dalam menghadapi situasi yang nyata, serta melatih kesiapan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

B. SARAN

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan

disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan UPPL dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Bagi Sekolah

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 2 Kalasan kiranya dapat ditingkatkan lagi.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.
- c. Kedisiplinan, tata tertib dan pengoptimalan tugas dan fungsi guru dalam meningkatkan tingkat kesadaran siswa untuk mengikuti pelajaran, karena memang tidak sedikit siswa yang menjadikan sekolah sebagai tempat untuk berkumpul dengan teman dan melakukan aktivitas ekstrakurikuler yang lebih dominan, walaupun memang siswa-siswi SMP N 2 Kalasan sudah sangat mampu untuk belajar sendiri di luar sekolah.
- d. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan siswa dalam setiap penyelenggaraan kegiatan yang melibatkan sekolah.

3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sendiri mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.
- g. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan PPL periode berikutnya, perlu mengadakan persiapan yang lebih matang. Persiapkan materi, media, dan metode yang sesuai serta persiapan mengajar dan administrasinya. Hal itu akan membantu kelancaran mengajar di dalam kelas.
- h. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- TIM UPPL. 2016. *Panduan KKN-PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM Panduan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta. Pusat Pengembangan Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP UNY

LAMPIRAN

FOTO-FOTO KEGIATAN









MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 KALASAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Kledokan Selomartani Kalasan Sleman

No	Kegiatan PPL	Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	2								2
	b. Menyusun Matriks Program Kerja PPL	4								4
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru									
	a. Membuat PPT	2		2		2				6
	b. Membuat Soal Ulangan				2					2
	c. Penyusunan analisis hasil ulangan harian					2				2
	d. Program pelaksanaan perbaikan				2			2		4
	e. Penyusunan Penilaian Sikap Siswa		1	1	1	1	1	1		6
3.	Pembelajaran Kukurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi dengan guru mata pelajaran		2	2	2	2	2			10
	2) Penyusunan Materi		3	3	3	3	3			15
	3) Membuat dan merevisi RPP		5	6	6	6	7			30
	4) Menyiapkan/Membuat Media Pembelajaran		2	2	2	2	2			10
	b. Mengajar Terbimbing									
	1) Praktik Mengajar di kelas		12	4	5,3	4	5,3	4		35
	2) Penilaian dan evaluasi			2		2		2		6
4.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		1	1	1	7
	b. Kegiatan 5 S	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	20
	c. Smooth List		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	d. Pembiasaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	e. Pengembangan Diri			3						3
	f. Upacara Bendera HUT RI-71					3				3
	g. Piket Sekolah			5	5	5	5	5		25
5.	Pembuatan Laporan PPL					4	5	5	8	22

6.	Penarikan Mahasiswa PPL							5	5
7.	Lain-lain								
	a. Apel Pagi		1				1		2
	b. Pendampingan baris-berbaris				9				9
	c. Rekapitulasi ekstrakurikuler					3	6		9
	d. PPDB	28							28
	e. Penyembelihan hewan qurban							6	6
	JUMLAH								276

Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,


Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Hj. Nurul Wachidah, S. Pd.
NIP. 19611131198403 2 043



Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd
NIP. 197209042001122001



Dimas Riyanto
NIM 13601244023



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH

NP.ma.1
untuk mahasiswa

Nama : Dimas Riyanto Pukul : 08.30 - selesai

No Mahasiswa : 13601244023 Tempat observasi : SMP N 2 Kalasan

Tgl. Observasi : 27 Februari 2016 Fak/Jur/Prodi : FIK/ POR/ PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi gedung, ruang kelas, lapangan, halaman, dan beberapa ruang pembelajaran yang lain, sudah cukup representatif untuk diadakannya kegiatan belajar mengajar.	Baik
2	Potensi siswa	Bidang akademik baik, terlebih dalam bidang non akademik seperti sekolah adiwiyata, olahraga, Tonti, musik.	Baik
3	Potensi guru	Kompetensi guru baik, terbukti dari kinerjanya, profesional dalam mendidik peserta didik dan aktif dalam kegiatan sekolah, organisasi, maupun kegiatan kedinasan.	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik, ramah, cepat, dan sudah sesuai dengan bidang masing-masing.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Memadai dan kondisinya baik dalam menunjang proses belajar mengajar.	Baik
6	Perpustakaan	Tertata rapi, koleksi buku pelajaran, fiksi dan non fiksi, buku	Baik

		pengetahuan umum memadai dalam menunjang proses belajar	
7	Laboratorium	Ada 3 laboratorium yang digunakan yaitu 2 lab IPA dan 1 lab TIK (sedang dalam perbaikan)	Baik
8	Bimbingan & Konseling	Siswa-siswi merasakan kepuasan bimbingan oleh kinerja tim guru BK yang maksimal.	Baik
9	Bimbingan belajar	Program tambahan belajar yang diikuti oleh semua siswa dari kelas VII,VIII,IX yang sudah bejalan baik.	Baik
10	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler aktif (Pramuka, Olahraga, Tonti, PMR, Musik, Seni rupa, Beladiri).	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruang OSIS tertata rapi, namun masih kurang aktifitas berorganisasi.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi aktif, secara keseluruhan sudah lengkap, obat-obatan dan peralatan kesehatan cukup memadai.	Baik
13	Administrasi	Terstruktur dan terorganisir dengan baik.	Baik
14	Koperasi siswa	Terdapat tempat fotocopy, komputer, peralatan sekolah, seragam, dll.	Baik
15	Tempat ibadah	Mushola ada 1, dilengkapi tempat wudhu putra dan putri, rak al-qur'an, alat sholat, mic, mimbar dan ruangan cukup luas.	Baik
16	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah terpelihara baik, bersih, rapi, aman, pohon penghijauan cukup dan disamping	Baik

		siswa aktif piket kelas tiap hari ada petugas kebersihan, smutlis berjalan baik karena setiap hari dilakukan oleh seluruh warga sekolah.	
--	--	--	--

17	Sholat dzuhur berjamaah	Solat berjamaah berjalan dengan baik dan teratur karena sudah terjadwal untuk guru dan siswa perkelas.	Baik
18	Lain-lain : ♦ Keamanan ♦ Pembiasaan	♦ Ada petugas yang menjaga lingkungan sekolah 24 jam, dengan berjaga piket. ♦ Setiap pagi setelah kegiatan smutlis dilakukan kegiatan pembiasaan berupa baca Al-Quran dan membaca buku bacaan.	Baik

Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Koordinator PPL
SMP N 2 Kalasan



Harsono, S. Pd.

NIP : 196510081984121001



Dimas Riyanto

NIM : 13601244023



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK

NP.ma.2

untuk mahasiswa

Nama : Dimas Riyanto

Pukul : 08.30 - selesai

No Mahasiswa : 13601244023

Tempat observasi : SMP N 2 Kalasan

Tgl. Observasi : 27 Februari 2016

Fak/Jur/Prodi : FIK/ POR/ PJKR

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 dan KTSP	<ul style="list-style-type: none">• Sudah baik, Kurikulum 2013 digunakan untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII dan IX
	2. Silabus	<ul style="list-style-type: none">• Ada, Sesuai dengan kurikulum 2013 dan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<ul style="list-style-type: none">• Semua pelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat, untuk kurikulum KTSP dalam pendekatannya menggunakan pendekatan saintifik
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Dengan salam• Respon siswa baik

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan apersepsi
	2. Melakuan Pemanasan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan dinamis dan setatis berurutan • Tidak menggunakan permainan
	3. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan RPP • Sesuai dengan buku paket • Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah mudeng • Siswa di beri kesempatan untuk mencoba melakukan satu persatu melakukan guling depan
	4. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi • Drill • Tanya jawab • Comando
	5. Penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • B.Indonesia
	6. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah sesuai dengan waktu pada RPP
	7. Gerak	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah tegas dan saat memberi contoh sudah jelas
	8. Cara memotivasi siwa	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan cara memberi semangat karena gerakan sudah bagus
	9. Tekhnik bertanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru : bertanya dengan santai namun tegas • Siswa : siswa masih kurang aktif bertanya, padahal guru sudah memancing siswa untuk

		bertanya.
--	--	-----------

	10. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah baik,kadang-kadang diselingi dengan cerita
	11. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat yang sudah ada
	12. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi gerakan dan permainan yang sudah dikerjakan
	13. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari hasil pembelajaran • Diberi tugas tentang materi minggu depan • Salam dan berdoa bersama
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas lapangan	<ul style="list-style-type: none"> • Merespon setiap perintah pengajar • Saling kerjasama • Kurang aktif bertanya

Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Pembimbing Lapangan

SMP N 2 Kalasan



Hernawan Setya Budi S.Pd

NIP :



Dimas Riyanto

NIM :13601244023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMP N 2 Kalasan	Nama Mahasiswa : Dimas Riyanto
Alamat Sekolah : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman	No. Mahasiswa : 13601244023
Guru Pembimbing : Hernawan Setya Budi S.Pd	Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR
	Dosen Pembimbing : Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu ke-1/ 26 – 30 Juni 2016	• PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)	• Penerimaan peserta didik di SMP N 2 Kalasan dengan sistem online. Kegiatan berupa pendampingan pembagian berkas formulir pendaftaran, pencatatan berkas pendaftaran yang masuk serta pendampingan pengisian formulir pendaftaran. Dengan jumlah peserta didik baru yang diterima sebanyak 191 siswa.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Daftar Ulang Peserta Didik Baru	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan ini merupakan kegiatan daftar ulang peserta didik baru yang telah dinyatakan diterima di SMP N 2 Kalasan.	-	-
2.	Minggu ke-2/ 18 - 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera sekaligus pembukaan masa pengenalan lingkungan sekolah (MPLS)	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan upacara ini dilaksanakan di halaman SMP N 2 Kalasan yang diikuti oleh guru dan peserta didik SMP N 2 Kalasan serta mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan baik, tertib, dan lancar. Dalam kegiatan upacara bendera disertai pembukaan masa pengenalan lingkungan sekolah yang dibuka secara langsung oleh kepala sekolah.	-	-
		<ul style="list-style-type: none">Persiapan MPLS	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan ini berupa kegiatan penataan tikar dan tempat duduk di aula untuk	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pelaksanaan serangkaian kegiatan masa pengenalan lingkungan sekolah.		
		• Apel Pagi	• Kegiatan apel ini merupakan serangkaian kegiatan MPLS yang hanya diikuti peserta didik baru yang bertempat di halaman depan SMP N 2 Kalasan.	-	-
		• Kegiatan 5S	• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
		• Piket harian	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan piket	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			diloby sekolah.		
		• Pendampingan Latihan Upacara untuk Peserta didik baru	• Kegiatan ini adalah pendampingan latihan untuk petugas upacara yang dipilih dari peserta didik baru untuk menjadi petugas apel di hari berikutnya.	-	-
		• Sosialisasi lalu lintas, narkoba	• Kegiatan ini merupakan serangkaian kegiatan masa pengenalan lingkungan sekolah berupa sosialisasi lalu lintas dan narkoba dari polsek kalasan. Kegiatan ini bertempat di aula dan diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 2 Kalasan.	-	-
		• Pembagian kaos olahraga	• Pembagian kaos olahraga untuk peserta didik baru yang dilaksanakan di laboratorium IPA.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Minggu ke-3/ 25 – 29 Juli 206	• Upacara bendera hari Senin	• Kegiatan upacara ini dilaksanakan di halaman SMP N 2 Kalasan yang diikuti oleh guru dan peserta didik SMP N 2 Kalasan serta mahasiwa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan baik, tertib, dan lancar.	-	-
		• Kegiatan 5S	• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
		• Jum'at Apel	• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi akhir bulan pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Persiapan kegiatan praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.	-	-
		<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar ini menggantikan guru yang sedang diklat selama 1 minggu. Kelas yang diampu antara lain kelas, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F materi yang disampaikan yaitu permainan bola basket.	-	-
		<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar dilakukan di kelas VII A, VII C, VII F. Dengan materi pengenalan atletik lari jarak 50 meter dan praktik mengajar kelas VIII B dengan materi teknik dasar sepak bola.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">• Melatih upacara	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan meliputi melatih upacara kelas yang akan bertugas pada hari senin.	-	-
4.	Minggu ke-4/ 1-5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.	-	-
		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none">• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan sosialisasi kepada ketua dan wakil kelas	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini merupakan sosialisasi akan dibentuknya satgas anti narkoba, satgas anti kekerasan anak dan pengembangan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			karakter yang mana masing masing kelas harus mengirim dua siswa untuk setiap bidangnya. Kegiatan ini diikuti ketua dan wakil kelas VII, VIII dan IX, guru serta mahasiswa PPL.		
		• Piket harian	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket diloby sekolah.	-	-
		• Jum'at Terpadu	• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			sesuai jadwal yang sudah ditentukan.		
		• Persiapan kegiatan praktik mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.	-	-
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII A, VII C, VII F. Dengan materi pengambilan nilai atletik lari jarak 50 meter dan praktik mengajar kelas VIII B dengan materi teknik dasar sepak bola serta pengambilan nilai.	-	-
		• Persiapan pertemuan wali murid	• Kegiatan ini adalah mempersiapkan pertemuan wali murid di aula yaitu menata kursi dan menyiapkan proyektor.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		• Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	• Mendampingi kegiatan pramuka yaitu mengenalkan lingkungan sekitar sekolah, berjalan dari sekolah ke monumen Plataran.	-	-
		• Melatih upacara	• Kegiatan ini meliputi melatih upacara kelas yang akan bertugas pada hari senin.		
5.	Minggu ke-5/ 8 - 13 Agustus 2016	• Upacara Bendera Hari Senin	• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.	-	-
		• Kegiatan 5S	• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.		
		• Piket harian	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket diloby sekolah.	-	-
		• Jum'at Terpadu	• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.	-	-
		• Persiapan Kirab Budaya	• Persipan kirab budaya berupa	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mendekorasi 2 mobil terbuka untuk mengikuti kirab budaya.		
		• Pendampingan latihan gerak jalan	• Latihan gerak jalan ini disiapkan guna mengikuti lomba gerak jalan di lapangan bayen yang merupakan serangkaian kegiatan peringatan HUT RI -71.	-	-
		• Pendampingan Lomba Gerak jalan dan Kirab Budaya	• Kegiatan ini merupakan rangkaian kegiatan peringatan HUT RI yang ke-71. Lomba ini diadakan oleh kecamatan Kalasan dengan peserta seluruh sekolah baik SD, SMP dan SMA yang berada di kecamatan serta warga sekitar. Kegiatan dilaksanakan di Lapangan SMP Muhammadiyah 1 Kalasan. Dari SMP N 2 Kalasan mengirimkan 2 pleton putri	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dari siswa dan 1 pleton dari bapak ibu guru. Kegiatan mendampingi peserta gerak jalan berupa penyediaan minum untuk setiap peserta gerak jalan selama mengikuti kegiatan gerak jalan.		
		• Persiapan kegiatan praktik mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.	-	-
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII A dan VII C. Dengan materi pengenalan teknik dasar bola voli (passing bawah) dan mengajar kelas VIII B dengan materi atletik lari jarak pendek 50 m dengan start gaya jongkok.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none">Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler dilakukan pada hari Kamis dengan mengelompokkan peserta pada cabang yang diinginkan.	-	-
		<ul style="list-style-type: none">Melatih upacara	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan ini meliputi melatih upacara anggota OSIS yang akan bertugas pada peringatan hari kemerdekaan RI -71 di sekolah.	-	-
6.	Minggu ke-6/ 15 - 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara Bendera Memperingati hari kemerdekaan ke 71	<ul style="list-style-type: none">Upacara peringatan hari kemerdekaan dilaksanakan dilapangan Radenronggo Kalasan Sleman, diikuti oleh seluruh sekolah di kalasan dan perangkat kecamatan kalasan. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		• Kegiatan 5S	• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
		• Jum'at Terpadu	• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.	-	-
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII A dan VII C, dengan materi	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pengulangan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah) dan mengajar kelas VIII B dilanjutkan pengambilan nilai lari jarak pendek 50 m dengan start jongkok.		
		• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler	• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler dilakukan pada hari jumat dengan mengelompokkan peserta pada cabang yang diinginkan.	-	-
		• Jadwal piket	• Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Minggu ke-7/ 22-26 Agustus 2016	• Upacara Bendera Hari Senin	• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.	-	-
		• Kegiatan 5S	• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
		• Jum'at Terpadu	• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.		
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII A dan VII C. Dengan materi pengambilan nilai teknik dasar bola voli (passing bawah).	-	-
		• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler	• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler dilakukan pada hari jumat dengan mengelompokkan peserta pada cabang yang diinginkan.	-	-
		• Jadwal piket	• Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Minggu ke-8/ 29 Agustus-2 September 2016	• Upacara Bendera Hari Senin	• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.	-	-
		• Kegiatan 5S	• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
		• Jum'at Terpadu	• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.		
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII A dan VII C. Dengan materi pengenalan dan pengambilan nilai teknik dasar bola basket (chest pass) dan mengajar kelas VIII B dengan materi passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli.	-	-
		• Jadwal piket	• Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Minggu ke-9/ 5-9 September 2016	• Upacara Bendera Hari Senin	• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.	-	-
		• Kegiatan 5S	• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
		• Jum'at Terpadu	• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN **TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			sesuai jadwal yang sudah ditentukan.		
		<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar dilakukan di kelas VII A dan VII C dengan materi teknik dasar sepak bola (passing dengan kaki bagian dalam). 	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Jadwal piket 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket. 	-	-
10.	Minggu ke-10/ 12-15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Penyembelihan hewan qurban 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan penyembelihan hewan qurban ini dengan menyembelih seekor sapi yang dibagikan pada siswa dan guru. Dalam kegiatan penyembelihan ini siswa/i juga ada kegiatan lomba 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya koordinasi antara guru dan siswa sehingga siswa menunggu terlalu 	<ul style="list-style-type: none"> Alangkah baiknya siswa dikumpulkan terlebih dahulu untuk informasi penerimaan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			memasak yang diikuti oleh setiap kelas.	lama ketika mendapat daging	dagingnya sehingga siswa tidak terlalu lama menunggunya
		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none">• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.	-	-
		<ul style="list-style-type: none">• Penarikan PPL UNY 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penarikan PPL UNY 2016 bertempat di ruang OSIS SMP N 2 Kalasan. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY. Kegiatan ini dihadiri oleh DPL dari UNY, Kepala sekolah, Koordinator lapangan, dan Guru pembimbing lapangan. Penarikan PPL UNY 2016 SMPN 2 Kalasan dilakukann pada hari	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kamis 15 September 2016.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016

Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		SMPN 2 Kalasan dilakukann pada hari kamis 15 September 2016.		

Kalasan, 14 September 2016


Mengetahui,

Kepala Sekolah



Hj. Nurul Wachidah, S. Pd.
NIP. 196111311984032043



Dosen Pembimbing Lapangan


Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd
NIP: 197209042001122001

Mahasiswa


Dimas Riyanto
NIM 13601244023



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

F03

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah	: SMP N 2 Kalasan	Nama Mahasiswa	: Dimas Riyanto
Alamat Sekolah	: Kledokan Selomartani Kalasan Sleman	No. Mahasiswa	: 13601244023
		Fak/Jur/Prodi	: FIK/POR/PJKR
Guru Pembimbing	: Hernawan Setya Budi S.Pd	Dosen Pembimbing	: Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			
			Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lambaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktek sejumlah 8 buah, yang digunakan untuk mengajar kelas VII A, VII C, VII F, VIII B, dan IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.	-	Rp 75.000,-	-	Rp 75.000,-
2	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan selama praktek sejumlah 4 buah	-	Rp 20.000,-	-	Rp 20.000,-
3	Praktek mengajar	Selama PPL sudah mencapai kali pertemuan dengan rincian: a. Kelas VII A : 7x pertemuan b. Kelas VII C : 7x pertemuan	-	-	-	-

		c. Kelas VII F : 2x pertemuan				
		d. Kelas VIII B : 5x pertemuan				
		e. Kelas IX A : 1x pertemuan				
		f. Kelas IX B : 1x pertemuan				
		g. Kelas IX C : 1x pertemuan				
		h. Kelas IX D : 1x pertemuan				
		i. Kelas IX E : 1x pertemuan				
		j. Kelas IX F : 1x pertemuan				
4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 130.000,-	-	Rp 130.000,-
TOTAL						Rp 225.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Kalasan



Hj. Nurul Wachidah, S. Pd

NIP: 196111311984032043

Dosen Pembimbing Lapangan

Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd

NIP: 197209042001122001

Kalasan, 14 September 2016
Mengetahui,
Mahasiswa

Dimas Riyanto

NIM 13601244023

Revisi:

Untuk Les 4 Mapel UN dimulai 5 September 2016⁵
TKM 4 Mapel UN dimulai pada 15 Oktober 2016

Catatan : 2/3/4/5/6 Pendidikan Agama (sesuai agama masing-masing)

JADWAL MENGAJAR

Nama : Dimas Riyanto

Nomor Mahasiswa : 13601244009

Fakultas/ Jurusan/ Prodi : FIK/ POR/ PJKR

Nama Doesn Pembimbing : Tri Ani Astuti, S.Pd., M.Pd

Nama Sekolah : SMP N 2 Kalasan

Alamat Sekolah : Kledokan Selomartani Kalasan Sleman

Nama Guru Pembimbing : Hernawan Setya Budi, S.Pd

JADWAL KELAS TETAP

No	Waktu	Hari					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1.	07.30 – 08.10	Upacara			VIII B	VII A	
2.	08.10 – 08.50				VIII B	VII A	
3.	08.50 – 09.30						
4.	09.45 – 10.25		VII C				
5.	10.25 – 11.05		VII C				
6.	11.20 – 12.00		VII C				
7.	12.00 – 12.40						
8.	12.40 – 13.20			VII A			

Jadwal Mengajar dan menggantikan guru

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke
1.	Senin, 25 Juli 2016	9F	1,2
2.	Senin, 25 Juli 2016	9E	3,4
3.	Selasa, 26 Juli 2016	7C	1,2
4.	Rabu, 27 Juli 2016	9A	1,2
5.	Rabu , 27 Juli 2016	9B	3,4
6.	Kamis, 28 Juli 2016	8B	1,2

7.	Kamis, 28 Juli 2016	9D	3,4
8.	Jumat, 29 Juli 2016	7A	1,2
9.	Sabtu, 30 Juli 2016	7F	3,4
10.	Selasa, 2 Agustus 2016	7C	1,2
11.	Kamis, 4 Agustus 2016	8B	1,2
12.	Jumat, 5 Agustus 2016	7A	1,2
13.	Sabtu, 6 Agustus 2016	7F	3,4
14.	Selasa, 9 Agustus 2016	7C	4,5,6
15.	Rabu, 10 Agustus 2016	7A	8
16.	Kamis, 11 Agustus 2016	8B	1,2
17.	Jumat, 12 Agustus 2016	7A	1,2
18.	Selasa, 16 Agustus 2016	7C	4,5,6
19.	Kamis, 18 Agustus 2016	8B	1,2
20.	Jumat, 19 Agustus 2016	7A	1,2
21.	Selasa, 23 Agustus 2016	7C	4,5,6
22.	Rabu, 24 Agustus 2016	7A	8
23.	Jumat, 26 Agustus 2016	7A	1,2
24.	Selasa, 30 Agustus 2016	7C	3,4,5
25.	Rabu, 31 Agustus 2016	7A	8
26.	Kamis, 1 September 2016	8B	1,2
27.	Jumat, 2 September 2016	7A	1,2
28.	Selasa, 6 September 2016	7C	4,5,6
29.	Rabu, 7 September 2016	7A	8
30.	Jumat, 9 September 2016	7A	1,2

Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Hernawan Setya Budi S.Pd
NTP

Mahasiswa



Dimas Riyanto
NIM 13601244023

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi : 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 .Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none">Melakuan teknik dasar menendang menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, luar,telapak kaki, dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik se cara berpasangan atau kelompokBermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki.Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui bentuk teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki. Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">Kerjasama, toleransi,	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar menen- dang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik !	3x2x40 menit	Buku teks, Buku refernsi, bola kaki, lapangan sepakbola
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Teknik menahan bola menggunakan telapak kaki, digunakan bila arah bola Kerjasama, toleransi,		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Tes observasi	Lembar observasi	percadini, keberanian, menghargailawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		
	Bola voli	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memu puk kerja sam 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik ! Posisi kedua lutut yang benar saat mendarat setelah melakukan smash, adalah ... Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	3x2x40 meni	Buku teks, Buku refernsi, Bolavoli.net , lapangan bolavoli
	Bola Basket	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing, menggiring,shooting, dan lay-up shoot, dengan koordinasi yang baik 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), Mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar passing, menggiring,shooting dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik !	3x2x40 meni	Buku teks, Buku refernsi, Bolabasket, lapangan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama 	<p>depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), Mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah ...</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		bolabasket
1.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan,	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis , pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik !	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi,bulu -tangkis, net, raket, sutlecock, lapangan bulutangkis.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
bersedia berbagi tempat dan peralatan**)*)		yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan	<ul style="list-style-type: none"> Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Akhir gerakan pukulan backhand, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, badminton, meja pingpong, net

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	menengah	menengah dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes observasi	Pilihan ganda/uraian singkat	<p>Pendaratan telapak kaki yang benar saat lari jarak menengah, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		referensi, lapangan, bendera stop watch
	Tolak peluru gaya menyamping	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan posisi awal menolak peluru secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar posisi awal menolak peluru Melakukan kombinasi posisi awal menolak dan gerak ikutan Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk kombinasi teknik dasar posisi awal menolak peluru, dan gerak ikutan 	Tes praktik (Kinerja)	Lembar observasi	<p>Lakukan teknik dasar posisi awal menolak menolak dan gerak ikutan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera stop watch
				Tes tertulis	Tes Contoh Kinerja	Posisi awal badan yang benar saat akan melakukan tolak peluru gaya menyamping, adalah		
				Tes observasi				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Afektif <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat	Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera, meteran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
					Lembar observasi			
	<ul style="list-style-type: none"> Lempat lemping awalan menyamping 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempat lemping dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lempat lemping dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempat lemping dengan koordinasi yang baik Melakukan lomba melempat lemping dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar lempat lemping dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar lempat lemping dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Arah gerak melempat lemping yang benar, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, lemping
	Lompat Jauh Gaya Melenting	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat cara berpasangan atau kelompok 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya melenting 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat !</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, lompat jauh

[illegible]

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi: 2. Mempraktikan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab	Kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none">Melakukan latihan daya tahan otot lengan,dada dan bahu secara berpasangan atau kelompokMelakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu dengan peraturan yang di modifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan mekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahuMelakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui bentuk latihan daya tahan otot lengan,dada dan bahu Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">Nilai disiplin dan tanggung jawab	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-rensi, lapa-ngan,mat ras
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk latihan yang benar untuk melatih kekuatan dan daya tahan otot lengan dan dada, adalah		
				Tes	Lembar			

				observasi	observasi	Nilai disiplin dan tanggung jawab		
2..2 mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian bawah dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab	Kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot paha dan bahu dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Nilai disiplin dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki Bentuk latihan yang benar untuk melatih kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki, adalah Nilai disiplin dan tanggung jawab	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, matras

<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p>	<p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>
--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Hernawan Setya Budi, S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi: 3.Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai meroda serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none">Melakukan teknik dasar meroda dengan bantuan dan tanpa bantuan secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian dan tanggung jawab	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan tehnik dasar meroda Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui bentuk latihan teknik dasar meroda Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar meroda !	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, matras
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi awal badan untuk melakukan meroda, adalah		
				Tes observasi	Lembar observasi	Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab		

3.2 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar melentingkan badan dari posisi tidur telentang dan melenting dari posisi pundak menempel matras secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian dan tanggung jawab Melakukan teknik dasar melenting dari gerak berguling ke depan secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian dan tanggung jawab 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tehnik dasar guling lenting <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar guling lenting <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar guling lenting !</p> <p>Sumber gerakan saat melenting, adalah</p> <p>Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p> <p>Kerja sama (<i>Cooperation</i>)</p> <p>Toleransi (<i>Tolerance</i>)</p> <p>Percaya diri (<i>Confidence</i>)</p> <p>Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Hernawan Setya Budi, S.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi: 4.Mempraktikan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mempraktikkan teknik dasar senam irama menggunakan tongkat atau simpai dengan gerakan mengayun dan memutar ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan estetika	Senam irama dengan alat (tongkat)	<ul style="list-style-type: none">Melakukan teknik dasar memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips) secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan estetikaMelakukan teknik dasar mengayun tongkat depan samping dan belakang badan secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan estetika	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan tehnik dasar memegang tokat (regular grips, revers grips, mixed grips)Melakukan tehnik dasar mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui bentuk latihan teknik dasar memegang tokat (regular grips, revers grips, mixed grips)Melakukan tehnik dasar mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips, dan mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan !	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-rensi, lapangan, tongkat,tape
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi telapak tangan yang benar saat memegang tongkat regular grips, adalah		
				Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin, toleransi dan estetika		

Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi : 6. Menerapkan budaya hidup sehat

[illegible]

<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p>	<p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>
--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Hernawan Setya Budi, S.Pd

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs.

Kelas/Semester : VIII/2

Nama Guru :

NIP/NIK :

Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)
Standar Kompetensi: 7. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	• <i>Sepak Bola</i>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki, dan punggung kaki se cara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar (menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar (menendang dan menghentikan bola 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik!	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi pergelangan kaki yang benar saat menendang bola menggunakan kaki bagian dalam, adalah		
				Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 					
	<i>Bola voli</i>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memu puk kerja sama 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dank ombinasi teknik dasar passing atas, bawah bola voli dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas, bawah bola voli dan smash tanpa awalan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan variasi dankombinasi passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik</p> <p>Bentuk gerakan tangan yang benar saat melakukan passing atas, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	3x2x40 menit	Buku teks, Buku refernsi, Bolavoli,net, lapangan bolavoli

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>dengan koordinasi yang baik</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 					
	<i>Bola Basket</i>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing, menggiring, shooting, dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala, menggiring, shooting dan lay-up shoot) dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala, menggiring, shooting dan lay-up shoot) dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p>	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan variasi dan kombinasi passing, menggiring, shooting dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Bentuk gerakan tangan saat melakukan teknik dasar menggiring bola, adalah ...</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolabasket, lapangan bolabasket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 					
7.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan back- hand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik! Posisi kedua kaki yang benar saat akan melakukan pukulan forehand, adalah Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bulu-tangkis, net, raket, shuttlecock, lapangan bulutangkis.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			bersedia berbagi tempat dan peralatan	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>		2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bad, bola pingpong, meja pingpong, net

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.3 Mempraktikan variasi dan kombinasi teknik dasar lanjutan atletik dengan koordinasi yang baik serta nilai ,percaya diri,keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)	Lari jarak menengah	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lari jarak menengah dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan kerja sama 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik Lomba lari jarak menengah dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri,keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lari jarak menengah dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Posisi badan saat start berdiri, pada aba-aba ”siap”, adalah....</p> <p>Percaya diri,keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera stop watch
	Lempar lembing awalan menyamping	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang, posisi awal , melempar dan gerak iku tan lempar lembing dengan koordinasi yang 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar memegang lembing, posisi awal melempar, dan gerak 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lempar lembing dengan koordinasi yang baik !	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, lembing

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>baik secara berpasangan atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lempar lembing dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>ikutan dengan koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Lomba melempar lembing dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang lembing, posisi awal melempar, dan gerak ikutan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p>	<p>Arah gerak pinggang yang benar saat melakukan gerak melempar lembing, adalah ...</p>		
	Lompat jauh gaya melenting	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Lomba lompat jauh gaya melenting dengan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik 	<p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p>Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		
				<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Lakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar lompat jauh gaya melenting dengan koordinasi yang baik !</p>	<p>2x2x40 menit</p>	<p>Buku teks, buku referensi, lapangan,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Keberanian (<i>Bravery</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Wahyuni Kismardini
NIP. 19650410 198703 2 006

Guru Mata Pelajaran

Sri Sayekti Dwikorini
19640513 198601 2 002

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)
Standar Kompetensi: 8. Mempraktikan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Mempraktikkan latihan kecepatan dan kelincahan anggota badan bagian atas serta nilai disiplin dan tanggung jawab	Kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan latihan kecepatan dan kelincahan otot lengan, dada dan bahu secara berpasangan atau kelompok (mengoper bola.memantulkan bola keding dengan menghitung jumlah overan/menit atau push-up variasi dengan tepuk tangan• Melakukan latihan kecepatan dan kelincahan otot paha dan kaki secara berpasangan atau kelompok	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan latihan kecepatan dan kelincahan lengan, bahu dan dada (mengoper bola.memantulkan bola keding dengan menghitung jumlah overan/menit atau push-up variasi dengan tepuk tangan)• Melakukan latihan kecepatan dan kelincahan otot paha dan kaki (melompat bangku senam, arah lurus dan zigzag)• Melakukan lomba kecepatan dan kelincahan lengan, bahu dan dada, kaki dan paha dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan bentuk tes kecepatan dan kelincahan otot lengan,dada dan bahu ! Lakukan bentuk tes kecepatan dan kelincahan otot paha dan kaki !	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan,matras

Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Wahyuni Kismardini
NIP. 19650410 198703 2 006

Sri Sayekti Dwikorini
19640513 198601 2 002

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri1 Sleman
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)
Standar Kompetensi: 9.Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.1 Mempraktikkan rangkaian teknik dasar gerak meroda dan guling depan serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none">Melakukan rangkaian teknik dasar meroda dan guling depan secara berpasangan atau kelompok untuk menenamkan nilai ke- beranian dan tanggung jawab	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan rangkaian tehnik dasar gerak meroda dan guling depanMelakukan rangkaian tehnik dasar gerak guling depan dan guling lenting	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan gerak rangkai meroda dan guling depan ! Lakukan rangkaian teknik dasar gerak guling depan dan guling lenting !	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe- rensi, lapangan,m at ras
9.2 Mempraktikkan rangkaian teknik dasar guling depan dan guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian		<ul style="list-style-type: none">Melakukan rangkaian teknik dasarsi guling depan dan guling lenting secara berpasangan atau kelompok untuk menenamkan nilai	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui bentuk latihan rangkaian tehnik dasar gerak meroda dan guling depan dan rangkaian tehnik dasar gerak	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian	Akhir gerakan meroda yang benar,		

dan tanggung jawab		ke- beranian dan tanggung jawab	guling depan dan guling lenting Aspek Afektif • Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab		singkat	adalah		
				Tes observasi	Lembar observasi	Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Wahyuni Kismardini
NIP. 19650410 198703 2 006

Sri Sayekti Dwikorini
19640513 198601 2 002

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)
Standar Kompetensi: 10.Mempraktikan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.1 Mempraktikkan variasi gerakan mengayun ke berbagai arahah serta nilai disiplin, toleransi dan keluwesan	Senam irama dengan alat (tongkat)	<ul style="list-style-type: none">Melakukan variasi teknik dasar mengayun tongkat (depan,samping dan belakang) secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan keluesan	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan variasi tehnik dasar mengayun tongkat (depan,samping dan belakang)Melakukan variasi tehnik dasar gerak memutar tongkat (depan,samping dan belakang)	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi teknik dasar mengayun tongkat (depan, samping dan belakang) ! Lakukan variasi teknik dasar mengayun tongkat (depan, samping dan belakang) !	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-rensi, lapangan, tongkat,tape
10.2 Mempraktikkan variasi gerakan memutar ke berbagai arahah serta nilai disiplin, toleransi dan keluwesan		<ul style="list-style-type: none">Melakukan variasi teknik dasar mengayun tongkat (depan,samping dan belakang) secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui bentuk latihan variasi tehnik dasar mengayun tongkat (depan,samping dan belakang) dan gerak memutar tongkat (depan,samping dan belakang)	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Gerakan badan yang benar saat mengayun tongkat, adalah....		

		dan keluesan	Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin, toleransi dan keluwesan 	Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin, toleransi dan keluwesan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <div> Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>) </div>								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Wahyuni Kismardini
NIP. 19650410 198703 2 006

Sri Sayekti Dwikorini
19640513 198601 2 002

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah :
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)
Standar Kompetensi: 11.Mempraktikan teknik dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya*)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.1Mempraktikkan koordinasi teknik dasar gerakan kaki dan lengan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan	Renag gaya bebas	<ul style="list-style-type: none">Melakukan koordinasi teknik dasar gerakan kaki ,lengan dan pernafasan renang gaya bebas secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan koordinasi tehnik dasar gerakan kaki, lengan dan pernapasan renang gaya bebasMelakukan koordinasi teknik dasar pernafasan renang gaya bebas	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan koordinasi gerakan kaki, lengan dan pernafasan renang gaya bebas !	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-rensi, kolam –renang
11.2 Mempraktikkan koordinasi teknik dasar pernafasan renang gaya		<ul style="list-style-type: none">Melakukan koordinasi teknik dasar pernafasan renang gaya	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui bentuk koordinasi tehnik dasar gerakan kaki, lengan dan pernapasan renang	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk gerakan leher saat melakukan nafas renang gaya bebas,		

bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan		bebas secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian dan kebersihan	gaya bebas Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, keberanian dan kebersihan 	Tes observasi	Lembar observasi	adalah Disiplin, keberanian dan kebersihan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)								

Mengetahui,
Kepala SMP/MTS

.....,..... 20
Guru Mapel PJOK.

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)
Standar Kompetensi: 12.Mempraktikan penjelajahan di sekitar sekolah dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya ***)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1 Mendiskripsikan perencanaan kegiatan penjelajahan secara sederhana serta nilai kerjasama, toleransi, tolong menolong, etika, memperhatikan keselamatan dan kebersihan lingkungan	Penjelajahan disekitar sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembuatan rencana pelaksanaan kegiatan penjelajahan secara kelompok untuk menanamkan nilai kerja sama, toleransi, tolong menolong, etika, memperhatikan keselamatan dan kebersihan lingkungan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Pembuatan rencana pelaksanaan kegiatan penjelajahan di sekitar sekolah Penjelajahan disekitar sekolah 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan pembuatan rencana pelaksanaan kegiatan penjelajahan di sekitar sekolah ! Lakukan tugas penjelajahan di sekitar sekolah secara ber kelompok !	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lingkungan, obat dan peralatan P3K
12..2 Mempraktikkan keterampilan		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjelajahan di sekitar sekolah secara kelompok untuk 						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Kalasan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)
Standar Kompetensi : 13. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
13.1Memahami berbagai penyakit menular yang bersumber dari lingkungan tidak sehat	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan identifikasi macam, penyebab dan gejala penyakit• Melakukan pencegahan terhadap penyakit	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Macam penyakit• Penyebab penyakit• Gejala penyakit• Melakukan cara pencegahan terhadap penyakit Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui cara mengidentifikasi macam, penyebab dan gejala	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan identifikasi dengan menuliskan jenis,penyebab dan gejala penyakit menular yang bersumber dari lingkungan !	1x2x40 menit	Buku teks, buku refe-rensi,ling -kungan
13.2Memahami cara menghindari penyakit menular yang bersumber dari lingkungan yang tidak sehat				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Lakukan cara pencegahan terhadap penyakit yang bersumber dari lingkungan dengan menuliskan pada lembar kerja/laporan kerja !		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			penyakit serta cara pencegahan terhadap penyakit Aspek Afektif • Kerjasama, toleransi, tolong menolong dan kebersihan lingkungan	Tes observasi	Lembar observasi	Sebutkan 3 macam penyakit yang diakibatkan lingkungan tidak bersihan ! Kerjasama, toleransi, tolong menolong dan kebersihan lingkungan		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Wahyuni Kismardini
NIP. 19650410 198703 2 006

Sri Sayekti Dwikorini
19640513 198601 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 KALASAN

Kelas/ semester : VII (tujuh) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tema/ topik : Lari jarak pendek 50 meter

Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama serta mentaati perintah guru dalam melakukan berbagai aktivitas.
- 3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (lari jarak pendek) untuk peningkatan keterampilan.

4.3 Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (lari jarak pendek) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan.

Indikator	Aspek yang diharapkan		
	Kognitif	Afektif	Psikomotor
Siswa menunjukkan sikap kerjasama dan menaati perintah guru dalam pembelajaran atletik lari jarak pendek.		✓	
Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman.		✓	
Siswa dapat menjelaskan cara lari jarak pendek.	✓		
Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba, teknik lari dan finish.	✓		
Siswa mampu berlari dengan waktu yang singkat.			✓
Melakukan teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba (bersedia, siap,yak/go).			✓

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba.
2. Siswa dapat mengetahui dan memahami teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba.
3. Siswa dapat melakukan teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba, teknik lari dan finish.

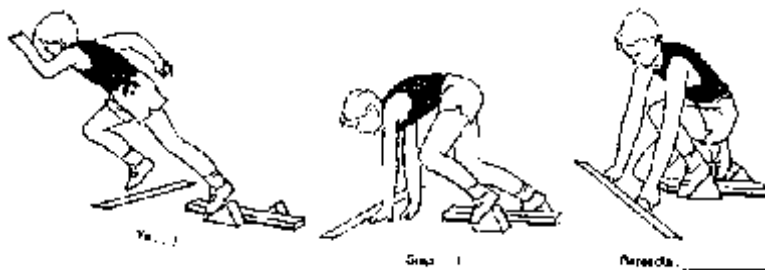
D. Materi Pembelajaran

Lari jarak pendek 50 meter

Lari jarak pendek 50 meter adalah lomba atletik lari jarak pendek 50 meter di selenggarakan di salah satu sisi lintasan atletik outdoor. Nomor ini dianggap paling bergengsi dalam cabang cabang olahraga atletik.

1. Cara melakukan start jongkok

- a. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.
- b. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik.
- c. Pandangan lurus ke lintasan
- d. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan.
 - Aba-aba "bersedia" badan di bungkukan kedua telapak tangan bertumpu dibelakang garis start
 - Aba-aba "siap" lutut di angkat, kedua kaki sedikit bergerak ke atas, pandangan ke depan pendek
 - Aba-aba "ya" atau bunyi pistol, secara refleks dan cepat bertolak ke depan
 - Sikap melangkah kaki diangkat lalu ditekuk secara bergantian, kaki digerakan ke depan dengan tumpuan ujung kaki.
 - Sikap Badan Sikap badan bergerak ke depan, agak condong dan kaki mendorong pinggul ke depan
 - Pandangan ke arah depan sekitar 10 meter.



2. Teknik lari dilakukan dengan cara
 - a. Langkah atau gerakan kaki selebar dan secepat mungkin
 - b. Pendaratan kaki pada ujung kaki
 - c. Ayunan lengan rileks dan berirama dengan telapak tangan membuka
 - d. Sikap badan condong ke depan.

E. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi
3. Latihan
4. Pendekatan Scientific

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar atau foto gaya jongkok.
- b. *Cone*
- c. Peluit dan Stopwatch

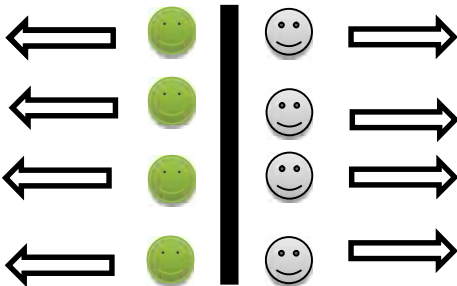


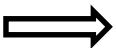
2. Sumber Belajar


- a. KEMDIKBUD.2014. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Balitbang, Kemdikbud.
- b. Kemenkes RI.2010. *Keputusan Menteri Kesehatan NO 1995/SK XII/2010 Tentang Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak*.
- c. Purnomo Eddy, Dapan. 2013. *Dasar – dasar atletik*. Yogyakarta. ALFAMEDIA.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.2. Apersepsi . Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa:<ol style="list-style-type: none">a. Pernahkah anak - anak melakukan lari jarak dekat 50 m?b. Apa yang anak – anak ketahui tentang lari 50 m?c. Bagaimana cara melakukan start gaya jongkok ?3. Pemanasan Permainan hitam-hijau Peraturan permainan:<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi dua banjar dan saling berhadapan.2. Tiap siswa hanya mengejar siswa yang menjadi pasangannya.3. permainan dimulai ketika guru meneriakkan nama salah satu regu.4. Bila guru meneriakkan "<u>hi...tam</u>" maka regu hitam harus berlari dan regu hijau mengejar pasangannya yang berada dalam regu hitam. begitu pula sebaliknya, bila guru meneriakkan "<u>hi..jau</u>" maka regu hijau harus berlari secepat mungkin untuk menghindari	15 menit

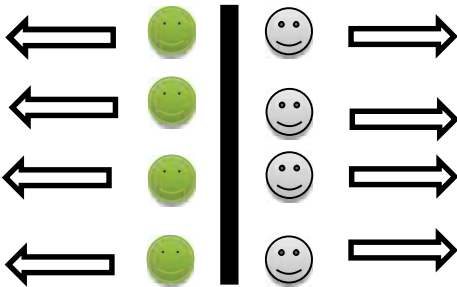


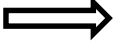
	<p>tangkapan siswa dari regu hitam.</p> <p>5. Lakukan 3-4 kali</p> <p>Gambar :</p>  <p>Keterangan :</p> <p> : Tim hitam</p> <p> : Tim hijau</p> <p> : Arah lari</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar teknik gerakan start jongkok pada olahraga cabang atletik terkait yang ada pada gambar/foto yang telah disiapkan oleh guru. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang olahraga atletik cabang lari. b. Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan start jongkok pada cabang olahraga atletik. c. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan 	50 menit

	<p>yang sering dilakukan saat melakukan latihan start jongkok.</p> <p>d. Kalau tidak ada pertanyaan dari siswa guru baru menanya kepada siswa tentang materi yang dibahas.</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start jongkok secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki dan ayunan lengan lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan ber-kelompok dengan koordinasi yang baik.</p>  <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa memilih bentuk latihan start jongkok pada cabang olahraga atletik yang cocok dan sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan start jongkok yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta</p>	
--	--	--

	didik kembali melakukan gerakan awalan start jongkok.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan dengan permainan : <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membuat lingkaran besar lalu berputar dengan berjalan sambil bernyanyi b. Guru memberi isyarat dengan angka, siswa mengikuti perintah 2. Siswa dibariskan kembali dan dihitung. 3. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan 4. Berdo'a, salam penutup. 	15 enit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah anak - anak melakukan lari jarak dekat 50 m dengan cepat? b. Bagaimana cara berlari dengan cepat dan efisien? c. Bagaimana posisi tubuh saat melewati finish? 3. Pemanasan Permainan hitam-hijau belakang 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat dua barisan dan saling membelakangi, dengan jarak 1-2 meter. 2. Tiap siswa hanya mengejar siswa yang menjadi pasangannya. 3. permainan dimulai ketika guru meneriakkan nama salah satu regu. 4. Bila guru meneriakkan "<u>hi...tam</u>" maka regu hitam harus berlari dan regu hijau mengerjar pasangannya yang berada dalam regu hitam. begitu pula sebaliknya. 5. Lakukan permainan berulang 3 atau 4 kali. Perhatikan Gambar  <p>Keterangan :</p> <p>  : Tim hitam  : Tim hijau  : Arah lari </p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar teknik gerakan start jongkok pada olahraga cabang atletik terkait yang ada pada gambar yang telah disiapkan oleh guru dan mengamati bagaimana cara berlari 	50 menit

	<p>dengan baik.</p> <p>2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang olahraga atletik cabang lari. Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan lari start jongkok pada cabang olahraga atletik. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan lari start jongkok. Kalau tidak ada pertanyaan dari siswa guru baru menanya kepada siswa tentang materi yang dibahas. <p>3. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki dan ayunan lengan lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish secara perseorangan, berpasangan dan ber-kelompok dengan koordinasi yang baik. 	
--	--	--

	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa memilih bentuk latihan start jongkok pada cabang olahraga atletik yang cocok dan sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>b. Siswa melakukan lari 50 meter dengan start jongkok dan melewati garis finish</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan lari start jongkok yang paling efektif dan optimal.</p>	
Penutup	<p>1. Pendinginan:</p> <p>a. Siswa berpasang-pasangan melakukan pendinginan berfokus pada bagian kaki dan tangan.</p> <p>2. Siswa dibariskan kembali dan dihitung.</p> <p>3. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan</p> <p>4. Berdo'a, salam penutup.</p>	16 Menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan start jongkok, teknik lari jarak dekat 50 meter, menampilkan lari jarak dekat dengan start jongkok, Melakukan rangkaian gerak secara keseluruhan.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan kegiatan di kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan dari guru, kerjasama dengan teman, antusias dalam mengikuti pembelajaran, dan mampu menjaga keselamatan diri sendiri maupun orang lain selama pembelajaran.

Keterangan:

Berikan tanda cek (☐) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tanda centang diberikan apabila memenuhi kriteria penilaian.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teknik dasar star jongkok lari 50 meter.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LARI JARAK PENDEK

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Mampu menampilkan lari jarak pendek 50 meter. 2. Mampu mempraktikkan sikap awalan start jongkok 50 meter. 3. Mampu mempraktikkan kombinasi gerak strat jongkok dan lari 50 meter.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Keterangan :

Aspek 1:

1. Siswa mendapatkan nilai 4, jika siswa mampu melakukan lari jarak pendek 50 meter.
2. Siswa mendapatkan nilai 3, jika siswa benar melakukan lari jarak pendek 50 meter.
3. Siswa mendapatkan nilai 2, jika siswa belum mampu melakukan lari 50 meter.
4. Siswa mendapatkan nilai 1, jika siswa tidak dapat sama sekali melakukan lari 50 meter.

Aspek 2:

1. Siswa mendapatkan nilai 4, jika siswa mampu mempraktikkan start jongkok.
2. Siswa mendapatkan nilai 3, jika siswa benar mempraktikkan start jongkok.
3. Siswa mendapatkan nilai 2, jika siswa belum benar mempraktikkan start jongkok.
4. Siswa mendapatkan nilai 1, jika siswa sama sekali belum bisa mempraktikkan start jongkok.

Aspek 3:

1. Siswa mendapatkan nilai 4, jika siswa mampu menampilkan kombinasi start jongkok dan lari 50 meter.
2. Siswa mendapatkan nilai 3, jika siswa benar menampilkan kombinasi start jongkok dan lari 50 meter.
3. Siswa mendapatkan nilai 2, jika siswa belum benar menampilkan kombinasi start jongkok dan lari 50 meter.
4. Siswa mendapatkan nilai 1, jika siswa tidak dapat sama sekali menampilkan kombinasi start jongkok dan lari 50 meter.

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM LARI JARAK PENDEK

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Menunjukkan sikap baik dan menaati peraturan dari guru selama pembelajaran.	
2. Antusias dalam mengikuti aktivitas pembelajaran.	
3. Menunjukkan sikap saling bekerjasama dalam pembelajaran.	
4. Mampu menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama pembelajaran lari jarak pendek 50 meter.	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP LARI JARAK PENDEK

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Sebutkan dan jelaskan 4 cara melakukan start jongkok ?. 2. Sebutkan 4 teknik dalam lari 50 meter ?.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Keterangan:

Soal 1 :

- a. Skor 4 : Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap cara melakukan start jongkok.
- b. Skor 3 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan 3 dari 4 cara melakukan start jongkok.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan 2 dari 4 teknik dasar dalam start jongkok.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan satupun dari setiap teknik dasar start jongkok.

Soal 2 :

- a. Skor 4 : Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap teknik lari jarak pendek.
- b. Skor 3 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan 3 cara melakukan start jongkok .
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan 2 cara melakukan start jongkok.
- d. Skor 1 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan 1 cara melakukan start jongkok.

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh (Psikomotor +Afektif+ Kognitif)

Nilai Akhir (NA) =

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- a. Nilai Sangat Baik (A), Jika Skor Antara = 91 – 100%
- b. Nilai Baik (B), Jika Skor Antara = 80 – 90%
- c. Nilai Cukup (C), Jika Skor Antara = 60 – 79%
- d. Nilai Kurang (K), Jika Skor = Kurang dari 60 %

Kunci Jawaban Aspek Kognitif:

1. Sebutkan dan jelaskan 4 cara melakukan start jongkok !
 - a. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.

- b. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik.
 - c. Pandangan lurus ke lintasan.
 - d. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan.
2. Sebutkan 4 teknik dalam lari 100 meter !
- a. Langkah atau gerakan kaki selebar dan secepat mungkin.
 - b. Pendaratan kaki pada ujung kaki.
 - c. Ayunan lengan rileks dan berirama dengan telapak tangan membuka.
 - d. Sikap badan condong ke depan.

Mengetahui,
Guru pembimbing



Hernawan Setya Budi S.Pd
NIP :

Kalasan, 26 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Dimas Riyanto
NIM : 13601244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 KALASAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII/ I
Alokasi Waktu : 2x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar

1.3. Mempraktikan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar start jongkok, dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar start, lari dan finish, dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba, teknik lari dan finish, dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

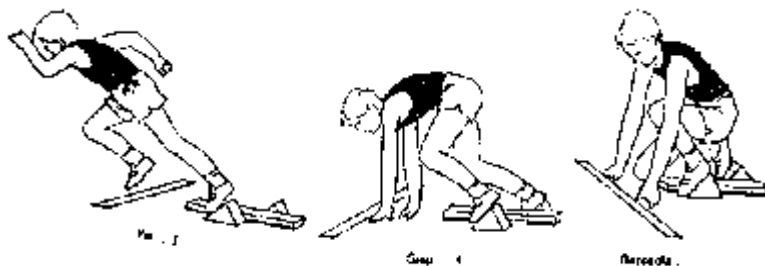
B. Materi Pembelajaran

Lari jarak Pendek

Lari jarak pendek 50 meter adalah lomba atletik lari jarak pendek 50 meter di selenggarakan di salah satu sisi lintasan atletik outdoor. Nomor ini dianggap paling bergengsi dalam cabang cabang olahraga atletik.

1. Cara melakukan start jongkok

- a. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.
- b. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik.
- c. Pandangan lurus ke lintasan
- d. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan.
 - Aba-aba "bersedia" badan di bungkukan kedua telapak tangan bertumpu dibelakang garis start
 - Aba-aba "siap" lutut di angkat, kedua kaki sedikit bergerak ke atas, pandangan ke depan pendek
 - Aba-aba "ya" atau bunyi pistol, secara refleks dan cepat bertolak ke depan
 - Sikap melangkah kaki diangkat lalu ditekuk secara bergantian, kaki digerakan ke depan dengan tumpuan ujung kaki.
 - Sikap Badan Sikap badan bergerak ke depan, agak condong dan kaki mendorong pinggul ke depan
 - Pandangan ke arah depan sekitar 10 meter.



2. Teknik lari dilakukan dengan cara
 - a. Langkah atau gerakan kaki selebar dan secepat mungkin
 - b. Pendaratan kaki pada ujung kaki
 - c. Ayunan lengan rileks dan berirama dengan telapak tangan membuka
 - d. Sikap badan condong ke depan.


C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik
- Pendekatan *Scientific*

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan 2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar teknik gerakan start jongkok pada olahraga cabang atletik terkait yang ada pada gambar/foto yang telah disiapkan oleh guru. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang olahraga atletik cabang lari. b. Peserta didik mendiskusikan 	50 menit

	<p>kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan start jongkok pada cabang olahraga atletik.</p> <p>c. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan start jongkok.</p> <p>d. Kalau tidak ada pertanyaan dari siswa guru baru menanya kepada siswa tentang materi yang dibahas.</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start jongkok secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki dan ayunan lengan lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p>  <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa memilih bentuk latihan start</p>	
--	---	--

	<p>jongkok pada cabang olahraga atletik yang cocok dan sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan start jongkok yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan gerakan awalan start jongkok.</p>	
Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>e. Siswa dengan posisi berbaris</p>	15 menit

	<p>disiapkan kemudian diminta untuk berdoa dan berhitung.</p> <p>f. Siswa dibubarkan</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan 2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar teknik gerakan start jongkok pada olahraga cabang atletik terkait yang ada pada gambar yang telah disiapkan oleh guru dan mengamati bagaimana cara berlari dengan baik. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang olahraga atletik cabang lari. b. Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan lari start jongkok pada cabang olahraga atletik. 	50 menit

	<p>c. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan lari start jongkok.</p> <p>d. Kalau tidak ada pertanyaan dari siswa guru baru menanya kepada siswa tentang materi yang dibahas.</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki dan ayunan lengan lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>c. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish secara perseorangan, berpasangan dan ber-kelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa memilih bentuk latihan start jongkok pada cabang olahraga atletik yang cocok dan sesuai dengan</p>	
--	---	--

	<p>kemampuannya.</p> <p>b. Siswa melakukan lari 50 meter dengan start jongkok dan melewati garis finish.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan lari start jongkok yang paling efektif dan optimal.</p>	
Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>e. Siswa dengan posisi berbaris disiapkan kemudian diminta untuk berdoa dan berhitung.</p> <p>f. Siswa dibubarkan</p>	15 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

- Kun
- Start block
- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Buku referensi, , *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII*,
- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII.jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Melakukan tehnik dasar start jongkok menggunakan aba-aba (bersedia, siap, ya/go)• Melakukan kombinasi tehnik dasar strat, lari dan finish	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik start jongkok ,lari dan finish
Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba, teknik lari dan finish		Pilihan ganda/uraian singkat	
Afektie		Lembar	

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman	Tes observasi	observasi	Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar lari jarak pendek

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lari jarak pendek dengan peraturan yang telah dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek () mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar lari jarak pendek

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN **UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LARI JARAK PENDEK**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Gerakan lengan diayun depan belakang di atas pinggang 2. Gerakan kaki cepat 3. Pendaratan telapak kaki menggunakan ujung telapak kaki 4. Posisi badan condong ke depan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN **PERILAKU DALAM LARI JARAK PENDEK**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Bekerja sama dengan teman dalam melakukan kegiatan	
2. Toleransi/menghargai lawan	
3. Percaya diri/keberanian(bersungguh-sungguh dalam bermain)	
4. Bersedia berbagi tempat dan peralatan	
Jumlah	
Jumlah Skor Maksimal = 4	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP LARI JARAK PENDEK

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana pendaratan telapak kaki lari jarak pendek?				
2. Bagaimana posisi gerakan lengan yang benar pada saat melakukan lari jarak pendek?				
3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat melakukan lari jarak pendek ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui,
Guru pembimbing



Hernawan Setya Budi S.Pd

NIP :

Kalasan, 10 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Dimas Riyanto

NIM : 13601244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 KALASAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I
Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

Standar Kompetensi

1. mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1.** mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta menggiring bola dan shooting dua tangan dengan konsisten dan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta menggiring bola dan lay-up shoot dengan konsisten dan benar
- c. Siswa dapat bermain bolabasket dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan bersedia berbagi tempat dan peralatan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolabasket

- Variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul dan shooting dua tangan dengan konsisten
- Bermain bola basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul dan shooting dengan konsisten dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



☞ Melakukan passing (berpasangan/kelompok)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing dan shooting

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- ☞ siswa diberiskan dan berdoa

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

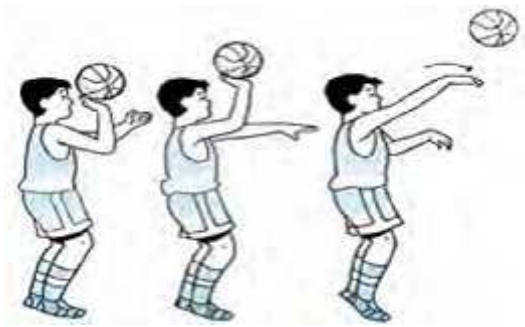
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul dan shooting menggunakan dua tangan dengan konsisten, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan shooting (perorangan/kelompok)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.

- bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing dan shooting.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- ☞ siswa dibariskan dan berdoa

E. Alat dan Sumber Belajar

- Bola
- Kun
- Lapangan basket
- Buku referensi, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,

- Lembar Kerja Proses Belajar, **Roji**, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan shooting dengan koordinasi yang baik • Variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dengan koordinasi yang baik • Bermain dengan peraturan yang di modifik 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul) dan shooting dengan koordinasi yang baik
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk – bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing, mengiring, shooting 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan shooting adalah
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerjasama dengan 	Tes observasi	Lembar observasi	Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman			

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar passing (dada dan pantul bounce pass)

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolabasket dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek () mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolabasket

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLABASKET

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Melakukan variasi dan kombinasi dengan konsisten</i></p> <p>1. Posisi bola saat akan melakukan passing dada dipegang di depan dada</p> <p>2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dada mendorong bola ke depan lurus</p> <p>3. Posisi bola saat akan melakukan passing pantul di depan dada</p> <p>4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing pantul mendorong bola lurus ke depan bawah</p>				

5. Posisi bola saat akan melakukan shooting				
6. Bentuk gerakan lengan saat melakukan shooting				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24				

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLABASKET

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Berani menembus pertahanan lawan	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melakukan passing dada, pantul dan shooting?				
2. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melakukan shooting?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui,
 Guru Pembimbing



Hernawan Setya Budi S.Pd
 NIP :

Kalasan, 25 juli 2016
 Mahasiswa PPL



Dimas Riyanto
 NIM : 13601244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 KALASAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VIII / I

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1.Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar passing atas bolavoli dengan benar
- Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar passing bawah bolavoli dengan benar
- Siswa dapat bermain bolavoli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, dan menghargai teman.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin (*Discipline*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)

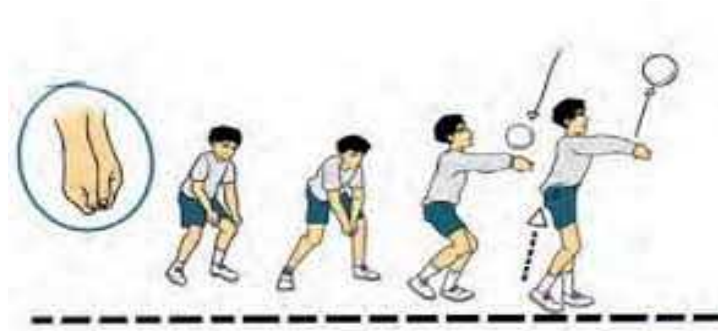
B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

1. Passing bawah merupakan salah satu teknik dasar yang sangat penting dalam permainan olahraga bola voli. Passing bawah biasanya digunakan sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan ke regu lawan dengan cara mengoperkan bola ke teman seregu (teman satu tim). Selain itu passing bawah juga digunakan sebagai dasar pertahanan tim dari serangan musuh.

Berikut ini adalah beberapa langkah atau cara melakukan passing bawah dengan benar:

1. Ambil sikap siap yang umumnya dilakukan dalam permainan bola voli, yaitu kedua kaki dibuka selebar bahu serta kedua lutut sedikit ditekuk dengan badan sedikit dibungkukkan ke depan.
2. Rapatkan serta luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari menjadi sejajar
3. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan ke arah datangnya bola, dalam hal ini siku harus betul-betul dalam keadaan lurus. Letak perkenaan bola harus berada pada bagian prosimal lengan atau diatas dari pergelangan tangan.
4. Dan disaat bola mengenai kedua lengan, lutut kaki diluruskan.
5. Dalam melakukan passing bawah ke arah depan, ayunan lengan tidak lebih dari sudut 90° dengan bahu atau badan.



2. Passing atas merupakan salah satu teknik dasar yang sangat penting untuk dikuasai para pemain bola voli. Menguasai passing atas yang baik, khususnya bagi seorang tosser (setter) sangat menentukan keberhasilan regu untuk memperoleh kemenangan dalam pertandingan bola voli. Passing atas yang dilakukan dengan baik bisa memanjakan

spiker/ smasher (orang yang melakukan pukulan smash) untuk melakukan pukulan smash dengan tajam, keras, dan mematikan.

Cara melakukan teknik dasar passing atas dalam bola voli:



1. Ambil sikap siap yang biasa dilakukan dalam olahraga bola voli, yaitu kedua kaki dibuka hingga selebar bahu, kedua lutu kaki agak ditekuk dan badan merendah atau agak dibungkukkan ke depan. Berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan.
 2. Saat bola datang, secepat mungkin tempatkan badan di bawah bola, dengan tangan diangkat, dan lengan agak ditekuk, serta telapak tangan terbuka lebar dengan jari-jari renggang dan membentuk seperti mangkok. Kedua ibu jari dan telunjuk yang berdekatan akan membentuk seperti setengah lingkaran ataupun segitiga.
 3. Saat bola sudah tepat berada di atas dari badan, dengan kedua tangan ditekuk pada bagian siku ataupun pergelangan tangan. Posisi tangan harus sedikit berada diatas dahi. Perkenaan bola yang baik yaitu tepat mengenai jari-jari tangan. Saat bola menyentuh jari, jari-jari harus sedikit ditegangkan agar bola dapat memantul dengan baik, dan kemudian didorong dengan menggerakkan pergelangan tangan yang selanjutnya diikuti dengan gerakan meluruskan siku. Dalam mendorong bola jari yang paling dominan saat mendorong adalah ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah.
 4. Dan pada gerakan mendorong akan diakhiri dengan tumit sedikit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik, kedua lengan lurus serta pandangan mengikuti arah gerakan bola. Gerakan-gerakan akhir seperti ini merupakan gerak dasar (fundamental) dalam melakukan gerakan dorongan.
3. Bermain bola voli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik
- Pendekatan *Scientific*

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.3. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati keterampilan gerak passing bawah melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.b. Peserta didik mengamati keterampilan gerak passing atas melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.	50 menit

	<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah dan passing atas bola voli dengan posisi kaki tidak mengeper. b. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah bola volibadan tidak dibungkukkan. c. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah bola voli sikut dibengkokkan (tidak diluruskan). <p>3. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah dan passing atas secara perseorangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin yang dilakukan di tempat. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya. b. Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah dan 	
--	---	--

	<p>passing atas secara perseorangan dan berkelompok mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin yang dilakukan di tempat. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>c. Peserta didik melakukan passing bawah dan passing atas perseorangan dengan berjalan kedepan dengan jarak kurang lebih 5m kemudian kembali lagi ke barisan kelompoknya.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mencari/ membuat macam bentuk latihan passing bawah dan passing atas secara berpasangan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempraktekkan macam bentuk latihan passing bawah dan passing atas yang sudah didiskusikan secara berpasangan atau berkelompok.</p> <p>b. Peserta didik menerapkan keterampilan gerak passing bawah dan passing atas dalam bermain bola voli dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil)</p>	
--	---	--

	dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin.	
Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. Siswa dengan posisi berbaris disiapkan kemudian diminta untuk berdoa dan berhitung. Siswa dibubarkan 	15 menit

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran3. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati keterampilan gerak dasar passing bawah secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 3 meter melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.b. Peserta didik mengamati keterampilan gerak dasar passing atas secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 3 meter melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan yang ada di media gambar atau dalam	50 menit

	<p>pengamatannya</p> <p>b. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan melakukan passing bawah dan passing atas secara berpasangan .</p>	
	<p>3. Mencoba</p> <p>a. Peserta didik mempraktikkan passing bawah dengan jarak 5 meter secara berpasangan dan berhadapan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>b. Peserta didik mempraktikkan passing atas dengan jarak 5 meter secara berpasangan dan berhadapan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>c. Peserta didik mempraktikkan kombinasi gerakan passing bawah dan passing atas</p>	

	<p>secara berpasangan dan saling bergantian posisi ketika setelah melakukan dua kali gerakan passing.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik menciptakan macam gerakan kombinasi passing bawah dan passing atas secara berkelompok</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempraktekkan macam gerakan kombinasi passing bawah dan passing atas yang telah didiskusikan bersama kelompok.</p> <p>b. Peserta didik menerapkan keterampilan gerak passing bawah dan passing atas dalam bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin.</p>	
Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut</p>	

	<p>dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>e. Siswa dengan posisi berbaris disiapkan kemudian diminta untuk berdoa dan berhitung.</p> <p>f. Siswa dibubarkan</p>	
--	---	--

E. Alat dan Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Kun
- net
- Buku teks

Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII. Jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

- Lembar Kerja Proses Belajar, **Roji**, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar passing atas, bawah dengan koordinasi yang baik !

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolavoli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek () mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

a. **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Melakukan Kombinasi Teknik Dasar Passing Atas, Bawah</i></p> <p>1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing atas direndahkan</p> <p>2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas dan bawah mendorong bola ke depan atas</p> <p>3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli tegak</p> <p>4. Bentuk arah bola hasil passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola</p> <p>5. Saat melakukan teknik gerakan, bola selalu dalam kontrol</p>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	

5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu passing atas dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui,
Guru pembimbing



Hernawan Setya Budi, S.Pd

NIP :

Kalasan, 24 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Dimas Riyanto

NIM : 13601244023

4. Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
5. Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Hernawan Setya Budi, S.Pd

NIP:

Kalasan, 25 Juli 2016

Mahasiswa



Dimas Riyanto

NIM : 13601244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 KALASAN

Kelas/ semester : VII (tujuh) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tema/ topik : Sepak bola/Passing dan control menggunakan kaki bagian dalam

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan :
 - a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
 - b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
 - c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

- 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.
- 4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.

Indikator	Aspek yang diharapkan		
	Kognitif	Afektif	Psikomotor
Pembiasaan perilaku berdoa dan sesudah pelajaran.		✓	
Berperilaku sportif dalam bermain.		✓	
Menjelaskan sikap awal passing bawah dengan benar.	✓		
Sikap awal passing bawah yang benar.			✓
Sikap perkenaan bola dan sikap akhir yang benar.			✓

C. Materi Pembelajaran

1. Passing (Mengoper/Mengumpan)

Passing adalah istilah yang erat kaitannya dengan aktivitas mengoper atau mengumpan bola ke arah teman. Passing adalahTeknik mengoper atau memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain lainnya dalam pertandingan sepak bola. Teknik Passing sangat-sangat perlu dikuasai oleh pemain bola agar pola permainan yang diinginkan bisa berhasil baik dalam menyerang atau bertahan. Secara umum ada 3 jenis passing dalam permainan sepak bola yaitu; passing dengan kaki bagian luar, passing dengan kaki bagian dalam dan pasing dengan punggung kaki atau kura-kura.

2. Control

Kontrol bola sering disebut juga receiving dalam bahasa inggris atau menahan bola, merupakan gerakan terkontrol dengan kosetrasi tinggi untuk menerima operan dari kawan hingga bola siap untuk dipakai dan dilanjutkan. Ada dua elemen kunci dari kontrol bola yang baik:

- a) Sentuhan pertama penerima harus melindungi bola dari pemain yang menyerang dan tidak memberi mereka kesempatan untuk mendapatkan bola kembali ,
- b) Pemain penerima harus memainkan bola ke ruang kosong yang tersedia untuk memungkinkan sentuhan berikutnya dan untuk mendapatkan atau menjaga momentum.

D. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan saintific (Taktis).
- b. Demonstrasi

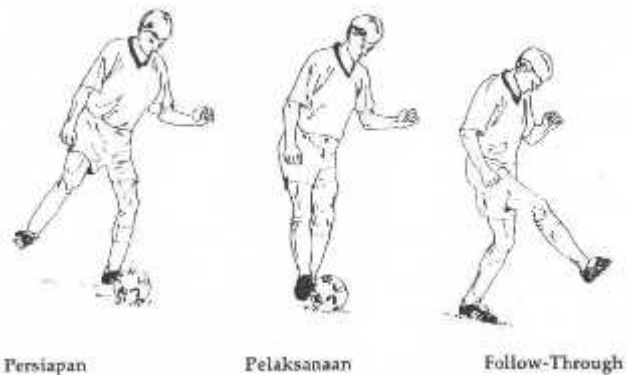

E. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - a. Bola
 - b. Peluit
 - c. Ruang terbuka rindang, datar dan nyaman
- 2. Sumber Belajar
 - a. Buku referensi, Roji, *Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas VII*, Jakarta: Erlangga
 - b. Lembar Kerja Proses Belajar, Roji, *Pendidikan Jasamani, Olahraga dan Kesehatan*, Jakarta: Erlangga

F. LANGKAH PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.	30 menit
	2. Apersepsi . Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa :	

	<p>a. Apa yang anak – anak ketahui tentang sepak bola ?.</p> <p>b. Pernahkah anak - anak melakukan permainan sepak bola ?.</p> <p>c. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik dasar dalam permainan sepak bola ?</p> <p>3. Pemanasan</p> <p>Pemanasan dilakukan dengan mengarah pada kegiatan inti. Siswa melakukan pemanasan dalam bentuk permainan :</p> <ul style="list-style-type: none">• Pemanasan dalam bentuk permainan yaitu kucing-kucingan.• Siswa diberi bola dan melakukan passing kepada siswa lain dengan sentuhan yang dikondisikan oleh guru.• Saat dalam bermain ini diberi jeda untuk melakukan penguluran pada bagian kepala, tangan dan kaki. Kemudian permainan dilanjutkan lagi.• Tugas kucing yaitu berusaha merebut bola dari siswa.• Jika salah satu siswa bolanya dapat direbut kucing maka siswa tersebut harus bergantian dalam menjadi kucing.• Area bermain 5 m x 5 meter.	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Mendemostrasikan gerakan passing dan control dengan kaki bagian dalam dengan menonton video gerakan passing dan kontrol.</p> <p>b. Peserta didik mengamati gerakan sikap awal sampai akhir.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk</p>	70 menit

	<p>bertanya tentang gerakan passing dan control</p> <p>b. Peserta didik mengamati teman dan dapat mengetahui kesalahan yang dilakukan peserta didik lain</p> <p>3. Mencoba/ Mengumpulkan Informasi</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan passing diawali bola diletakkan didepan kaki, dilanjutkan dikontrol oleh temannya yang berada di depannya dengan jarak 10m, dan peserat didik yang setelah mengontrol mmelakukan passing ke teman depannya lagi dengan siswa yang selanjutnya setelah orang pertama.- Melakukan passing dan control secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar. <div><p>Persiapan Pelaksanaan Follow-Through</p></div>	
--	---	--

	<p>4. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mulai mampu menguasai teknik latihan passing, kontrol serta membuka ruag dengan baik• Guru mengatur siswa berkelompok• Guru membagikan bahan tugas gerak kepada setiap kelompok <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan passing dan control yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan teknik passing dan control yang benar dalam permainan sepak bola.</p>	
Penutup	<p>1. Pendinginan</p> <p>a. Siswa melakukan peregangan dengan berpasangan.</p> <p>b. Mengevaluasi pembelajaran inti.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Siswa dibariskan kembali dan dihitung.</p> <p>e. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan.</p> <p>f. Berdo'a, salam penutup.</p>	20 enit

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Melakukan teknik dasar	Tes praktik	Tes Contoh	Lakukan teknik dasar menendang, menghentikan bola

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek () mendapat nilai 1

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):
- Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola
- Keterangan:
- Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAK BOLA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah <div>1. Posisi kedua kaki saat akan melakukan passing dan control tidak sejajar.</div> <div>2. Bentuk gerakan kaki saat melakukan passing mendorong bola ke depan dan control mengikuti bola.</div> <div>3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing dan control dalam permainan sepak bola.</div> <div>4. Bentuk arah bola hasil passing dalam berbentuk datar.</div>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

Kriteria 1

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik sikap awal passing dan control dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan sikap awal passing dan control.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan sikap awal passing dan control.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan sikap awal passing dan control

Kriteria 2

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik passing dan control dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik passing dan control.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik passing dan control.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik passing dan control.

Kriteria 3

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik gerakan lanjutan passing dan control dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing dan control.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing dan control.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing dan control.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (V)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

Nilai =

Jumlah skor perolehan

X 100

Jumlah skor maksimal

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kaki saat melakukan passing dan control dalam permainan sepak bola ? 2. Bagaimana posisi kaki setelah saat kamu pasing dan control dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 8				

1. Kriteria nomer 1
- a. Skor 4

:Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap sikap awal passing dan control.
- b. Skor 3

:Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing dan control.

- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing dan control.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan sikap awal passing dan control.

2. Kriteria nomer 2

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap cara melakukan rangkaian gerakan passing dan control.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing dan control.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan cara melakukan rangkaian gerakan passing dan control.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing dan control.

3. Kriteria nomer 3

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap teknik gerak lanjutan passing dan control.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan teknik gerak lanjutan passing dan control.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan teknik gerak lanjutan passing dan control.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan teknik gerak lanjutan passing dan control.

KUNCI JAWABAN

a. Persiapan (Sikap Awal)

- a. Berdiri kaki kiri disamping bola
- b. Kaki yang kanan berada di belakang(untuk ayunan menendang)
- c. Kaki dikunci

b. Pelaksanaan (perkenaan bola)

Kaki

- a. Perkenaan pada tengah kaki.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Jumlah skor yang diperoleh

Keterampilan + Sikap + Pengetahuan

Nilai Akhir (NA) = -----

Jumlah skor max

Aspek Penilaian Tiga

Keterangan :

1. Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
2. Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
3. Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
4. Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
5. Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Kalasan, 1 september 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Hernawan Setya Budi S Pd



Dimas Rivanto

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 KALASAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / I
Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar menedang bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- d. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

1. Passing (Mengoper/Mengumpan)

Passing adalah istilah yang erat kaitannya dengan aktivitas mengoper atau mengumpan bola ke arah teman. Passing adalah Teknik mengoper atau memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain lainnya dalam pertandingan sepak bola. Teknik Passing

sangat-sangat perlu dikuasai oleh pemain bola agar pola permainan yang diinginkan bisa berhasil baik dalam menyerang atau bertahan.

Secara umum ada 3 jenis passing dalam permainan sepak bola yaitu; passing dengan kaki bagian luar, passing dengan kaki bagian dalam dan passing dengan punggung kaki atau kura-kura.

2. Control

Kontrol bola sering disebut juga receiving dalam bahasa Inggris atau menahan bola, merupakan gerakan terkontrol dengan konsentrasi tinggi untuk menerima operan dari kawan hingga bola siap untuk dipakai dan dilanjutkan. Ada dua elemen kunci dari kontrol bola yang baik:

- a) Sentuhan pertama penerima harus melindungi bola dari pemain yang menyerang dan tidak memberi mereka kesempatan untuk mendapatkan bola kembali,
- b) Pemain penerima harus memainkan bola ke ruang kosong yang tersedia untuk memungkinkan sentuhan berikutnya dan untuk mendapatkan atau menjaga momentum.

C. Metode Pembelajaran


- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan 2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran	15 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar teknik gerakan passing dan control kaki bagian dalam yang ada pada gambar/foto yang telah disiapkan oleh guru atau mengamati gerakan guru/temannya yang sedang mencontohkan gerakan. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang passing dan control kaki bagian dalam. b. Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan passing dan control. c. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan passing dan control. d. Kalau tidak ada pertanyaan dari siswa guru baru menanya kepada siswa tentang materi yang dibahas. 3. Mencoba <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan passing dan control perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang 	<p>50 menit</p>
--------------------	--	-----------------

	<p>baik.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dalam berhadapan dengan teman • Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola digelindingkan teman dari depan di tempat • Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung teman dari depan di tempat dilanjutkan dengan bergerak maju dan mundur <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa memilih bentuk latihan passing dan control yang cocok dan sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam passing dan control yang paling efektif dan optimal bagaimana, kemudian siswa melaksanakan tugas gerak dan menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.</p>	
Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. e. Siswa dengan posisi berbaris disiapkan kemudian diminta untuk berdoa dan berhitung. f. Siswa dibubarkan 	
--	---	--

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan 2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar teknik gerakan passing dan control kaki bagian dalam yang ada pada gambar/foto yang telah disiapkan oleh guru atau mengamati gerakan guru/ temannya yang sedang 	50 menit

	<p>mencontohkan gerakan.</p> <p>2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang passing dan control kaki bagian dalam. Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan passing dan control. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan passing dan control. Kalau tidak ada pertanyaan dari siswa guru baru menanya kepada siswa tentang materi yang dibahas. <p>3. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan passing dan control perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik. Melakukan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam serta menahan bola dengan kaki bagian dalam dengan berpasangan di tempat Melakukan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam serta menahan bola dengan kaki bagian dalam dengan berkelompok bergerak bebas <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memilih bentuk latihan passing dan control yang cocok dan sesuai dengan kemampuannya. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> b. Peserta didik mulai mampu menguasai teknik latihan passing dan kontrol dengan baik. c. Guru mengatur siswa berkelompok d. Guru membagikan bahan tugas gerak kepada setiap kelompok <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa melakukan tugas gerak dan indikator keberhasilannya b. Siswa melaksanakan tugas gerak, dan menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. 	
Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. e. Siswa dengan posisi berbaris disiapkan 	15 menit

	kemudian diminta untuk berdoa dan berhitung. f. Siswa dibubarkan	
--	---	--

E. Alat dan Sumber Belajar

- Bola
- Kun
- lapangan
- Buku referensi *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII*
- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII. Jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dengan koordinasi yang baik. Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar menedang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dengan koordinasi yang baik !
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dengan koordinasi yang baik. 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Teknik menahan bola menggunakan telapak kaki, digunakan bila arah bola ..

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percayadini, keberanian, menghargailawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar mengumpan dengan kaki bagian dalam serta menahan bola dengan kaki bagian dalam.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek () mendapat nilai 1

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

<p>Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis</p>

b. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAK BOLA**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Melakukan Kombinasi Teknik Dasar Mengumpan, Menggiring Bola Dengan Kaki Bagian Dalam dan Luar Serta Menahan Bola Dengan Kaki Bagian Dalam, Luar dan Telapak Kaki</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk gerakan kaki saat menendang bola diayun ke depan arah bola 2. Bentuk gerakan kaki saat menggiring bola mendorong bola ke depan arah bola 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan teknik dasar mengumpan dan menggiring dibawa ke depan 4. Bentuk arah bola hasil mengumpan dengan kaki bagian dalam datar di atas tanah/lapangan 5. Saat melakukan teknik gerakan bola selalu dalam kontrol 				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi telapak kaki saat menahan bola menggunakan telapak kaki ? 2. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui,
Guru pembimbing



Hernawan Setya Budi S.Pd
NIP :

Kalasan, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Dimas Riyanto
NIM : 13601244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 KALASAN

Kelas/ semester : VII (tujuh) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tema/ topik : Bola Voli/Passing Bawah

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan :
 - a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
 - b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
 - c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.
- 4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.

Indikator	Aspek yang diharapkan		
	Kognitif	Afektif	Psikomotor
Pembiasaan perilaku berdoa dan sesudah pelajaran.		✓	
Berperilaku sportif dalam bermain.		✓	
Menjelaskan sikap awal passing bawah dengan benar.	✓		
Sikap awal passing bawah yang benar.			✓
Sikap perkenaan bola dan sikap akhir yang benar.			✓

C. Materi Pembelajaran

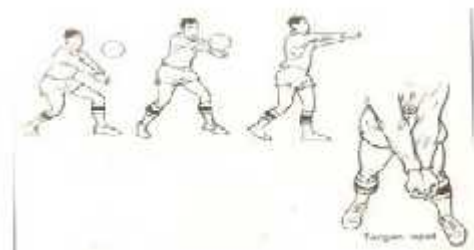
- 1. Passing bawah bola voli

Passing dalam permainan bolavoli adalah usaha atau upaya seorang pemain bolavoli dengan cara menggunakan suatu teknik tertentu yang tujuannya adalah untuk mengoperkan bola yang dimainkannya itu kepada teman seregunya untuk dimainkan dilapangan sendiri.

Elemen dasar bagi pelaksanaan operan lengan depan atau passing bawah yang baik adalah: a). Gerakan mengambil bola. b). Mengatur posisi. c). Memukul bola dan d). Mengarahkan bola kearah sasaran.

 - 1. Persiapan (Sikap awal)
 - a. Bergerak kearah bola dan atur posisi tubuh.
 - b. Genggam jemari tangan.
 - c. Kaki dalam posisi meragang dengan santai, bahu terbuka lebar.
 - d. Tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.
 - e. Bentuk landasan dengan lengan.
 - f. Sikut terkunci.
 - g. Lengan sejajar dengan paha.

- h. Pinggang lurus.
- i. Pandangan kearah bola.
- 2. Pelaksanaan (perkenaan bola)
 - a. Menerima bola didepan badan.
 - b. Sedikit mengulurkan kaki.
 - c. Berat badan dialihkan kedepan.
 - d. Pukulan bola jauh dari badan.
 - e. Pinggul bergerak ke depan.
 - f. Perhatikan bola saat menyentuh lengan.
- 3. Gerakan lanjutan (sikap akhir)
 - a. Jari tangan tetap di genggam.
 - b. Sikut tetap terkunci.
 - c. Landasan mengikuti bola ke sasaran.
 - d. Perhatikan bola bergerak ke sasaran.



D. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan saintific (Taktis).
- b. Demonstrasi

E. Media dan Sumber Pembelajaran

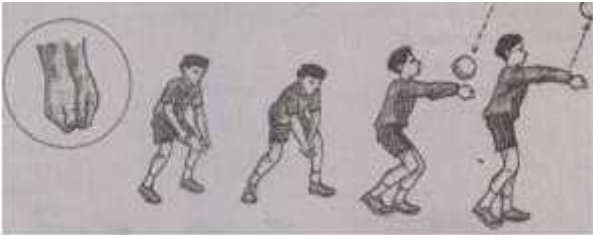
- 1. Alat
 - a. Bola
 - b. Peluit
 - c. Ruang terbuka rindang, datar dan nyaman
- 2. Sumber Belajar
 - a. Buku referensi, Roji, Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas VII, Jakarta: Erlangga
 - b. Lembar Kerja Proses Belajar, Roji, Pendidikan Jasamani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga

F. LANGKAH PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan	30 menit

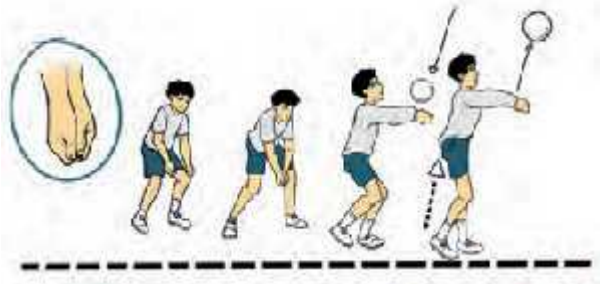
	<p>dilanjutkan dengan mempresensi siswa.</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>.Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Apakah anak – anak ketahui tentang bola voli ?.b. Pernahkah anak - anak melakukan permainan bola voli ?.c. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik dasar dalam permainan bola voli ?. <p>3. Pemanasan</p> <p>Siswa melakukan pemanasan dengan permainan, perminannya yaitu bernama “Lempar Tangkap”.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Buatlah 2 atau 3 kelompok.b. Masing-masing kelompok berisikan 8-10 siswa.c. Siswa melakukan lempar tangkap bola.d. Ikuti instruksi dari guru.e. Saat melakukan lempar tangkap diusahakan jangan sampai keluar dari lapangan yang sudah di tentukan.	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mendemostrasikan gerakan passing bawah dengan menonton video gerakan passing bawah.b. Peserta didik mengamati gerakan sikap awal sampai akhir. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan passing bawahb. Peserta didik mengamati teman dan dapat mengetahui kesalahan yang dilakukan peserta didik lain <p>3. Mencoba/ Mengumpulkan Informasi</p>	70 menit

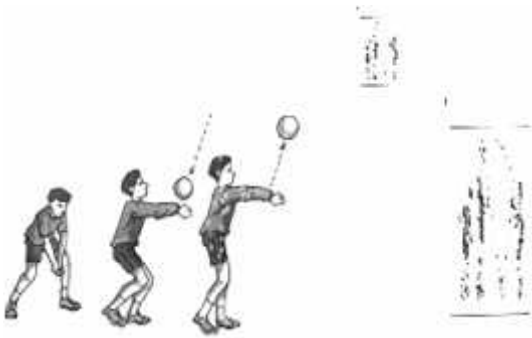
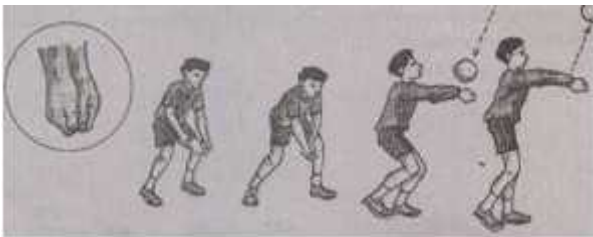
	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman ditempat dilanjutkan sambil berjalan kedepan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan).- Melakukan passing bawah secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar atau segi. <div data-bbox="553 991 1110 1348"></div>	
	<p>4. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi</p> <p>a. Teknik dasar (passing bawah) dengan rincian sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan passing bawah dengan cara mendorong bola diawali bola di lambung sendiri ditempat lalu ditangkap dilanjutkan sambil berjalan kedepan (perorangan).- Melakukan passing bawah diawali dengan bola dilambung ditempat dan setelah mantul lantai bola di dorong dengan dua lengan (perorangan).- Melakukan passing bawah sambil	

	<p>berjalan dan gerak menyamping kanan ke kiri (perorangan).</p> 	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan passing bawah yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan teknik passing bawah dalam permainan bola voli.</p>	
Penutup	<p>1. Pendinginan</p> <p>a. Siswa melakukan peregangan dengan berpasangan.</p> <p>b. Mengevaluasi pembelajaran inti.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Siswa dibariskan kembali dan dihitung.</p> <p>e. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan.</p> <p>f. Berdo'a, salam penutup.</p>	20 menit

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>. Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa :</p> <p>a. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik</p>	30 menit

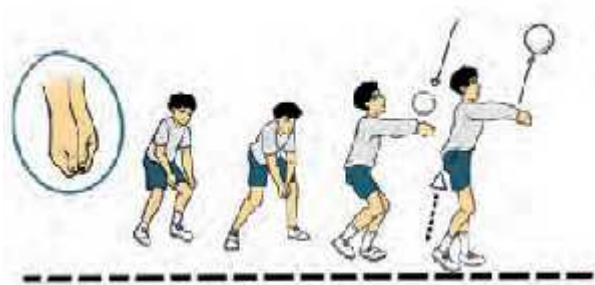
	<p>dasar dalam permainan bola voli ?.</p> <p>b. Bagaimana melakukan passing bawah dalam bola voli?</p> <p>3. Pemanasan</p> <p>Siswa melakukan pemanasan dengan permainan, perminannya yaitu bernama “Lempar Tangkap”.</p> <p>a. Buatlah 2 atau 3 kelompok.</p> <p>b. Masing-masing kelompok berisikan 8-10 siswa.</p> <p>c. Siswa melakukan lempar tangkap bola.</p> <p>d. Ikuti instruksi dari guru.</p> <p>e. Saat melakukan lempar tangkap diusahakan jangan sampai keluar dari lapangan yang sudah di tentukan.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Guru mendemostrasikan gerakan passing bawah dengan bantuan peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik mengamati media gambar passing bawah</p>  <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang media gambar yang diberikan dan kesalahan saat melakukan passing bawah</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan yang di demostrasikan oleh guru yaitu teknik dasar passing bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman ditempat dilanjutkan sambil	70 menit

	<p>berjalan kedepan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan).</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan passing bawah sendiri sebanyak-banyaknya dengan berjalan dan ditempat.  <p>4. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali melakukan teknik dasar passing bawah seterusnya dilakukan secara bergantian sampai semua anggota kelompok melakukan passing bawah dan yang lain menjadi pengamat.b. Siswa melaksanakan tugas gerak, dan menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.  <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik melakukan permainan bola voli dengan dengan memodifikasi permainanb. Peserta didik melakukan gerakan passing bawah secara optimal	
--	---	--

Penutup	1. Pendinginan a. Siswa melakukan peregangan dengan membuat barisan berbanjar dan memijat depannya. b. Mengevaluasi pembelajaran inti. c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Siswa dibariskan kembali dan dihitung. e. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan. f. Berdo'a, salam penutup.	20 menit
----------------	--	----------

PERTEMUAN 3

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa. 2. Apersepsi . Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa : a. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik dasar dalam permainan bola voli ?. b. Bagaimana melakukan passing bawah dalam bola voli? c. Siapa yang pernah melakukan permainan bola voli? 3. Pemanasan Siswa melakukan pemanasan dengan permainan, perminannya yaitu bernama “Tangkap Ikan”. a. Salah satu siswa menjadi jaring b. Siswa yang lainnya menjadi ikan c. Siswa yang menjadi jaring akan menangkap ikan dengan cara menyentuh bagian tubuh d. Apabila ikan tersentuh, ikan yang	30 menit

	tersentuh akan bergabung menjadi jaring dan bergandengan tangan mengejar ikan	
Inti	<div>1. Mengamati</div> <div>a. Guru mendemostrasikan gerakan passing bawah dengan menampilkan video</div> <div>b. Peserta didik mengamati media gambar passing bawah</div> <div></div> <div>2. Menanya</div> <div>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang media gambar dan tampilan video yang diberikan dan kesalahan saat melakukan passing bawah dan bagaimana cara mengatasinya.</div> <div>3. Mencoba/ Mengumpulkan Informasi</div> <div>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan yang di demostrasikan oleh guru yaitu teknik dasar passing bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</div> <div><div>- Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman ditempat dilanjutkan sambil berjalan kedepan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan).</div><div>- Melakukan passing bawah sendiri sebanyak-banyaknya dengan berjalan dan ditempat.</div></div>	70 menit

	<div data-bbox="509 224 1036 555" data-label="Image"></div> <div data-bbox="505 685 1174 1111" data-label="List-Group"><p>4. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi</p><ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik melaksanakan tugas gerak, dan menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.b. Peserta didik membuat kelompok terdiri dai 4-5 orang dan menciptakan permainan yang terdapat unsur passing bawah.</div> <div data-bbox="514 1236 1104 1470" data-label="Image"></div> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik melakukan permainan bola voli dengan dengan memodifikasi permainanb. Peserta didik melakukan gerakan passing bawah secara optimal	
Penutup	<p>1. Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siswa melakukan peregangan dengan membuat barisan berbanjar dan memijat depannya.	20 enit

	b. Mengevaluasi pembelajaran inti. c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Siswa dibariskan kembali dan dihitung. e. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan. f. Berdo'a, salam penutup.	
--	--	--

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
AspekPsikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Penampilan bermain permainan 	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Eksekusi Keterampilan • Membuat keputusan • Mendukung
AspekKognitif <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teknik dasar passing bawah 	Tes lisan	Lembar pertanyaan kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah sikap saat melakukan perkenaan bola ?
AspekAfektif <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan permainan bola voli, teknik dasar passing bawah, menampilkan teknik dasar passing bawah, melakukan rangkaian gerak secara keseluruhan.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):
 Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan kegiatan di kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman.

Keterangan:
 Berikan tanda cek (☐) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tanda centang diberikan apabila memenuhi kriteria penilaian.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):
 Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli.

Keterangan:
 Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

$\text{Nilai tes unjuk kerja} + \text{nilai observasi} + \text{nilai kuis}$

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLA VOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan. 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas. 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli. 4. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

Kriteria 1

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik sikap awal passing bawah dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan sikap awal passing bawah.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan sikap awal passing bawah.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan sikap awal passing bawah

Kriteria 2

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik passing bawah dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik passing bawah.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik passing bawah.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik passing bawah.

Kriteria 3

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik gerakan lanjutan passing bawah dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing bawah.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing bawah.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing bawah.

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (V)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu pasing bawah dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 8				

1. Kriteria nomer 1
- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap sikap awal passing bawah.

b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing bawah.

c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing bawah.

d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan sikap awal passing bawah.
2. Kriteria nomer 2
- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah.

b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah.

c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah.

d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah.
3. Kriteria nomer 3
- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap teknik gerak lanjutan passing bawah.

b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan teknik gerak lanjutan passing bawah.

- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan teknik gerak lanjutan passing bawah.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan teknik gerak lanjutan passing bawah.

KUNCI JAWABAN

- a. Persiapan (Sikap Awal)
 - a. Tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.
 - b. Bentuk landasan dengan lengan.
 - c. Sikut terkunci.
 - d. Lengan sejajar dengan paha.
- b. Pelaksanaan (perkenaan bola)
Tangan
 - a. Genggam jemari tangan.

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Keterampilan} + \text{Sikap} + \text{Pengetahuan}}{\text{Jumlah skor max}}$$

Aspek Penilaian Tiga

Keterangan :

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara | = 91 – 100% |
| 2. Mendapat nilai Baik, jika skor antara | = 80 – 90% |
| 3. Mendapat nilai Cukup, jika skor antara | = 70 – 79% |
| 4. Mendapat nilai Kurang, jika skor antara | = 60 – 69% |
| 5. Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara | = Kurang dari 60% |

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Hernawan Setya Budi S.Pd
NIP:

Kalasan, 8 Juli 2016
Mahasiswa



Dimas Riyanto
NIM : 13601244023